

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

« САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПОЛИМЕРОВ»

Кафедра истории, философии и культурологии

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ,
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА**

**Методическое пособие
для студентов заочного факультета
(бакалавры)**

**Санкт-Петербург
2013**

Тематика контрольных работ, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла: методическое пособие для студентов заочного факультета (бакалавры) /сост. Д.Ю. Алексеев, Н.С. Альгина, А.П. Балаченкова, С.А. Козлов, Б.Б. Лаздовский, Ю.Н. Макогон, Д.В. Николаев, В.Г. Целищева, Т.Р. Шишигина /СПбГТУРП.– СПб., 2013.- 78 с.

В методическом пособии указаны темы для контрольных работ, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла, изучаемым на кафедре истории, философии и культурологии, а также даны рекомендации по их написанию и библиографические списки литературы для самостоятельной работы студентов заочного факультета.

Предназначено для бакалавров всех направлений.

Рецензент:

Московский А.В., кандидат философских наук, доцент кафедры истории, философии и культурологии СПбГТУРП.

Подготовлено к печати кафедрой истории, философии и культурологии СПбГТУРП (протокол № 2 от 18.09.13).

Утверждено к изданию методической комиссией инженерно-экологического факультета СПбГТУРП (протокол № 1 от 20.09.13).

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом в качестве методического пособия.

© Алексеев Д. Ю., Альгина Н.С.,
Балаченкова А. П., Козлов С.А.,
Лаздовский Б.Б., Макогон Ю.Н.,
Николаев Д.В., Целищева В.Г.,
Шишигина Т.Р., 2013

© Санкт-Петербургский
государственный технологический
университет растительных полимеров,
2013

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем методическом пособии представлены тематика контрольных работ, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла для студентов заочного факультета (бакалавры).

Наличие у студента-заочника предлагаемого пособия поможет ему уже на первом курсе заранее познакомиться с перечнем предметов гуманитарного направления, выяснить для себя формы и виды сдачи того или иного предмета, сориентироваться в выборе тем контрольных работ и литературы по истории, философии, культурологии, социологии, социологии управления, политологии, психологии и педагогике, психологии труда, российскому предпринимательству и меценатству, истории культуры Санкт - Петербурга.

Каждый раздел снабжен списком необходимой литературы, в том числе, вышедшей в последние годы. Составители разделов «Философия» и «Социология» для более доступного понимания студентами учебных курсов приводят словарь терминов, который, несомненно, окажет неоценимую помощь при подготовке к зачету и сдаче экзамена.

Методическое пособие поможет студенту заочной формы обучения сориентироваться по важнейшим проблемам гуманитарных знаний, а именно:

- иметь четкие знания об основных периодах российской истории и оценивать историческое прошлое России для понимания ее современного положения в мире;
- освоить вопросы, охватывающие различные культурно-исторические эпохи;
- сформулировать свои представления о сущности власти и политических процессах в России и современном мире;
- дать общую характеристику социологии как науки, показать ее место и специфику среди других наук об обществе и человеке;
- уметь ориентироваться в современных проблемах психологической и педагогической науки, принимать профессиональные управленческие решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При оценке знаний гуманитарных дисциплин студентов-заочников особое значение имеет контрольная работа. Она может быть выполнена как в компьютерном варианте, так и в рукописном. Ее объем - 16-20 страниц.

Работа включает план (в начале), структурное изложение текста (в соответствии с планом) и список используемой литературы (в конце). При подготовке работы следует использовать не менее 4-5 источников по выбранной теме. Титульный лист работы должен быть оформлен согласно требованиям деканата заочного факультета, предъявляемым к контрольным работам (см. Приложение). Контрольные работы необходимо зарегистрировать в деканате заочного факультета и на кафедре истории, философии и культурологии. Зачтенная контрольная работа является допуском к зачету или экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла.

ИСТОРИЯ

(С.А. Козлов)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Древний мир и становление государственности на территории России

1. Типы цивилизаций в древности.
2. Восточные славяне и Великое переселение народов.
3. Проблемы этногенеза восточных славян.
4. Легенды о начале Руси.
5. Первые восточнославянские князья и их политика.
6. Договоры Руси с Византией.
7. Крещение Руси (988 г.). Значение принятия Русью христианства.
8. Древняя Русь и кочевники.
9. Социально-экономическое развитие Древней Руси в XI – начале XIII вв.
10. Категории населения по «Русской Правде».
11. Организация власти и управления на Руси в XI – начале XIII вв.
12. Дипломатия Древней Руси. Фактор внешней опасности.
13. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынская земли, важнейшие факты их истории.
14. Культура Древней Руси.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII в.): курс лекций. – М.: Аспект-пресс, 1999.
- Древняя Русь: очерки политического и социального строя. – М.: Индрик, 2008.
- Котляр Н.Ф. Древнерусская государственность. – СПб.: Алетейя, 1998.
- Лихачев Д.С. Человек в литературе Древней Руси. – М.: Наука, 1970.
- Ловмянский Х. Русь и норманны. – М.: Прогресс, 1985.
- Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI-XIII вв.– Изд.2-е.– М.- Л.: Наука, 1966.
- Свердлов М.Б. Русская Правда: пособие к спецкурсу. – СПб.: Образование, 1992.
- Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. – СПб.: Наука, 1994.
- Фроянов И.Я. Древняя Русь. – М.: Мысль, 1995.
- Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси XI-XIV вв. – М.: Наука, 1979.

Раздел 2. Русские земли в контексте развития средневековой цивилизации

1. Средневековый мир Европы.
2. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
3. Русские земли под властью литовских князей.
4. Александр Невский.
5. Дмитрий Донской.
6. Сергей Радонежский.
7. Формирование единого Российского государства.
8. Средневековый Новгород.
9. Иван III – государь всея Руси.
10. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. –Л.: Наука, 1989.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV-XVI столетий. – М.: Мысль, 1989.

Казакова Н.А. Русско-ливонские и русско-ганзейские отношения. Конец XIV—начало XVI в. –Л.: Наука, 1975.

Лурье Я.С. Две истории Руси XV века. Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства.– СПб.: Дмитрий Буланин, 1994.

Янин В.Л. Средневековый Новгород: очерки археологии и истории. – М.: Наука, 2004.

Раздел 3. Россия XVI-XVII вв. и ее место в мировой истории.

1. Великие географические открытия и начало Нового времени.
2. Складывание национальных государств в Европе и России: общее и особенное.
3. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
4. Предпосылки Смуты начала XVII в.
5. Феномен самозванства в России.
6. Казачество в событиях Смутного времени.
7. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
8. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский.
9. Россия при первых Романовых.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
11. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
12. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.

13. Русские землепроходцы и освоение Сибири и Дальнего Востока.
14. Социальная борьба в России в XVII в.
15. Культура России в XVII в.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Андреев И.Л. Алексей Михайлович. – М.: Молодая гвардия, 2003.
- Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного: очерки социально-экономической и социально-политической истории России XVI в. – М.: Соцэкгиз, 1960.
- Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Мысль, 1997.
- Козляков В.Н. Михаил Федорович. – М.: Молодая гвардия, 2004.
- Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. – Изд.5-е. – М.: Памятники исторической мысли, 1995.
- Скрынников Р.Г. Далекий век : Иван Грозный, Борис Годунов, Сибирская одиссея Ермака. (Исторические повествования). – Л.: Лениздат, 1989.
- Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский: Хроника Смутного времени. – М.: Молодая гвардия, 1981.
- Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в. Казачество на переломе истории. – М.: Мысль, 1990.
- Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. – М.: Наука, 2005.
- Хорошкевич А.Л. Россия в системе международных отношений середины XVI века. – М.: Древлехранилище, 2003.

Раздел 4. Российская империя в XVIII-XIX вв. и попытки политической и экономической модернизации

1. Реформы Петра Великого.
2. Внешняя политика петровского времени.
3. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
5. Внешняя политика Екатерины II.
6. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.
7. Культура России эпохи Просвещения.
8. Французская революция и политическое развитие государств Европы.
9. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
10. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования.
11. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии.
12. Священный союз как система общеевропейского порядка.
13. Николай I и попытки консервации политического строя России.

14. Александр II и реформы 60-70-х гг. XIX в.
15. Россия и Восточный вопрос в XIX в.
16. Движение декабристов, его предпосылки и природа.
17. Идеи социализма в России.
18. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М.: РГГУ, 2001.
- Мадариага И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М.: Новое литературное обозрение, 2002.
- Опыт российских модернизаций XVIII-XX века /под ред. В.В. Алексеева. – М.: Наука, 2000.
- Россия как цивилизация. Устойчивое и изменчивое / отв. ред. И. Г. Яковенко. – М.: Наука, 2007.
- Сахаров А.А. Российские самодержцы. 1801-1917 гг. – М.: Международные отношения, 1994.
- Эйдельман Н.Н. Из потаенной истории России XVIII-XIX веков. – М.: Международные отношения, 1993.

Раздел 5 **Россия и мир в XX в.**

1. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. П.А.Столыпин и его программа реформ.
4. Первая мировая война (1914-1918 гг.).
5. Февральская революция и свержение самодержавия.
6. Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков.
7. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
8. Новая экономическая политика.
9. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
10. Начало Великой Отечественной войны.
11. Блокада Ленинграда.
12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
13. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
14. СССР в первые послевоенные десятилетия.
15. Период «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
16. Перестройка в СССР: достижения и потери.
17. События 19-21 августа 1991 г. Парад суверенитетов и распад СССР.
18. Радикальные экономические реформы начала 90-х гг. XX в.
19. Россия на рубеже XX-XXI вв. Проблема национально-государственного строительства на современном этапе.
20. Российская Федерация и мировое сообщество.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Верт Н. История советского государства 1900- 1991. – М.: Прогресс-Академия, 1992.

Витте С.Ю. Избранные воспоминания. – М.: Мысль, 1991.

Ленинград в осаде: сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1941-1944. /отв. ред. А.Р. Дзенискевич. – СПб.: Лики России, 1995.

Новейшая история Отечества. XX век.– М.: Владос, 1998.Т 1, 2.

Опенкин Л.А. Оттепель: как это было.– М.: Политиздат, 1991.

Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. В 2 т.– М.: Прогресс-Академия, 1996.

Сироткин В.Г. Вехи отечественной истории. – М.: Международные отношения, 1991.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Место истории в системе наук.
2. Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах.
3. Проблема этногенеза восточных славян.
4. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
5. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства.
6. Древняя Русь и кочевники.
7. “Русская Правда” и формирование законодательства Древней Руси.
8. Средневековый мир Европы.
9. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
- 10 Складывание национальных государств в Европе и России: общее и особенное.
11. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
12. «Смутное время» начала XVII в.
13. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский.
14. Соборное уложение 1649 г. Становление крепостного права в России.
15. Церковь и государство в XVI-XVII вв.
16. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России.
17. Реформы Петра I.
18. Внешняя политика петровского времени.
19. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
20. «Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой.

21. Внешняя политика России 1762-1796 гг. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.
22. Культура России эпохи Просвещения.
23. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
24. Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв.
25. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
26. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования.
27. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Крушение Наполеоновской империи.
28. Николай I и попытки консервации политического строя России.
29. Внешняя политика и войны России в 1825-1853 гг.
30. Крестьянский вопрос и попытки его решения. Отмена крепостного права в России в 1861 г.
31. Александр II и реформы 60-70 –х гг. XIX в. Итоги преобразований.
32. Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в.
33. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже XIX-XX вв. Проблемы и противоречия модернизации.
34. Революция 1905-1907 гг.
35. Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия.
36. Политические партии России: генезис, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма.
37. Участие России в Первой мировой войне.
38. Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
39. Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Политика “военного коммунизма”.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
41. Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е гг. XX в.
42. Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
43. СССР во Второй мировой войне.
44. Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны.
45. Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
46. СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культура.
47. СССР в середине 60-х—80-е гг: нарастание кризисных явлений.
48. Внешняя политика СССР в конце 60-х – первой половине 80-х гг.

49. Советский Союз в период «перестройки» и «нового политического мышления».

50. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и создание Содружества Независимых государств.

51. Российская Федерация в 1992-2000 гг. Начало радикальных экономических реформ. Проблема национально-государственного строительства.

52. Региональные и глобальные интересы современной России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Алексеев Д. Ю. Краткий справочник дат по истории.– Изд.2-е. – СПб.: Питер, 2008.

Алексеев Д.Ю., Лаздовский Б.Б., Петрова О.В. Отечественная история: XX век.: учебно-методическое пособие /отв. ред. С.А. Козлов. /СПбГТУРП.– СПб., 2009.Ч. 1.

Алексеев Д.Ю., Сангаева И. Э. и др. Отечественная история: XX век.: учебно-методическое пособие /отв. ред. С.А. Козлов. /СПбГТУРП. –СПб., 2010. Ч.2.

История России для технических вузов. –Изд.3-е, перераб. и доп. /под ред. М.Н. Зуева и А.А. Чернобаева. –М.: Высшая школа, 2009.

Козлов С.А. История России до XX века. Новые подходы к изучению: курс лекций и материалы для семинарских занятий. –Изд. 2-е, перераб. и доп. –СПб.: Историческая иллюстрация, 2010.

Козлов С.А. История России IX-XVIII вв. в документах и описаниях современников: экспериментальное учебное пособие. –СПб: Историческая иллюстрация. 1998.

Мир в XX веке / под ред. А. О. Чубарьяна. –М.: Наука, 2001

Родригес А.М., Леонов С. В., Пономарев М. В. История XX века: Россия. Запад. Восток. –М.: Дрофа, 2008.

Россия в мировой истории: учебник для вузов. –Изд. 2-е, испр. и доп. /под ред. В. С. Порохни. –М.: Логос, 2003.

Фортунатов В.В. История: учебное пособие для бакалавров. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012.

ФИЛОСОФИЯ

(Н.С. Альгина)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Предмет философии и ее место в системе знания

1. Миф, религия, философия, наука, искусство как основа мировоззрения.
2. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии и ее основные характеристики.
3. Онтология, гносеология, социальная философия как основные разделы философского знания.
4. Место философии в структуре знания, ее соотношение с другими дисциплинами.
5. Социальные функции философии.
6. Философия и наука. Сравнительный анализ.
7. Философия и искусство. Сравнительный анализ.
8. Философия и религия. Сравнительный анализ.
9. Философия в системе культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Иваненко А.И. Философия: учебно-методическое пособие. /СПбГТУРП. – СПб., 2003. Ч.1.
- Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – Изд. 5-е. испр. и доп. –М.: Логос, 2007.
- Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.– М.: Прогресс, 1992.
- Огородников В.П., Ильин В.В. Философия: учебное пособие (курс лекций для студентов всех специальностей). – СПб.: ПГУПС, 2010.
- Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.– Изд.3-е, испр. – Новосибирск: НГУ, 2001.
- Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии. Философские основы мировоззрения: авторский курс. В 3 ч. – СПб.: СПбГУ, 1999.
- Филатов В.П. Научное познание и мир человека. – М.: Политиздат, 1989.
- Франкфорт Г. и др. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. – СПб.: Амфора, 2001.

Раздел 2. Возникновение философии. Исторические типы философского знания

1. Философия милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Философия элейской школы (Парменид, Зенон).
3. Диалектика Гераклита.
4. Философия Сократа.
5. Философия Демокрита.
6. Учение Платона об идеях (объективный идеализм Платона).
7. Учение Платона об обществе и государстве.
8. Учение Аристотеля о материи и форме.
9. Учение Ф. Бэкона о познании и роли науки в жизни общества.
10. Р. Декарт - ученый и философ-рационалист.
11. Теория познания Дж. Локка.
12. Эволюция философских взглядов Д. Беркли.
13. Учение о познании и этика И. Канта.
14. Учение Г. Гегеля об абсолютной идее.
15. Основные идеи философии марксизма.
16. Материализм Л. Фейербаха.
17. Философия А.Шопенгауэра.
18. Философия Ф.Ницше.
19. Позитивизм и его эволюция.
20. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
21. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.

Контрольные работы можно посвятить и другим философам и философским школам.

Для написания контрольной работы используйте учебники по философии для вузов, изданные после 2000 г., книги об отдельных философях, например, из серии «Мыслители прошлого» (М.: Изд-во «Мысль»), которые есть в библиотеке университета, а также Философскую энциклопедию, Философский энциклопедический словарь,

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Адо П. Что такое античная философия.— М.: Мысль, 1999.
- Антология мировой философии. В 4 т.— М.: Мысль, 1969-1972.
- Асмус В.Ф. Античная философия. — М.: Высшая школа, 1976.
- Блинников Л.В. Краткий словарь философских персоналий. — М.: Прогресс, 2003.
- История философии: энциклопедия /сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов.- Минск: Интерпрессервис; Книжный дом, 2002.
- История философии в кратком изложении. — М.: Мысль, 1995.
- Кисель М.А. Философская эволюция Ж.-П. Сартра. —Л.: Лениздат, 1976.

Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии.– М.: Наука, 1997.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII в.– М.: Высшая школа, 1974.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII в. – М.: Высшая школа, 1973.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX в.– М.: Высшая школа, 1973.

Оливер П. 101 ключевая идея: философия. – М.: Гранд, 2001.

Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.– Изд.3-е, испр. – Новосибирск: НГУ, 2001.

Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие /под ред. С.Б. Крымского. – М.: Владос, 2003.

Философия: учебник для юридических вузов. – СПб.: УМВДРФ, 2008.

Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА– М, 2009.

Раздел 3. **Онтология**

1. Категория бытия в истории философии.

2. Главные характеристики бытия: единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность.

3. Многомерность бытия: его природная, социальная и духовная формы.

4. Материальное и духовное бытие.

5. Пространство и время как атрибуты бытия.

6. Бытие и сознание.

7. Проблема реальности: реальность объективная и субъективная.

8. Детерминизм и принцип случайности в концепциях объективной реальности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы.– М.: Высшая школа, 1982.

Губин В.Д. Онтология: Проблема бытия в современной европейской философии. – М.: РГГУ, 1998.

Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии. – М.:МГУ, 1986.

Жюлиа Д. Философский словарь. – М.: Международные отношения, 2000.

Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – Изд. 5-е, испр. и доп. –М.: Логос, 2007.

Онтология: хрестоматия / под ред. В.И. Плотникова – М.: Академический проект, 2004.

Основы теории познания: учебное пособие / ред. Б.И. Липский . – СПб.: СПбГУ, 2000.

Романенко Ю.М. Бытие и естество: онтология и метафизика как типы философского знания. – СПб.: СПбГУ, 1999.

Раздел 4. Гносеология

1. Познание как философская проблема.
2. Сознание и познание.
3. Уровни и формы познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание; понимание.
4. Структура познания: концепция субъект-объект.
5. Проблема познаваемости мира: соотношение знание-реальность, знание-убеждение.
6. Познание и язык.
7. Социальная природа познания.
8. Истина и ее критерии.
9. Знание как результат познавательной деятельности; виды знания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Бабушкин В.А. О природе философского знания. – М.: Наука, 1978.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987.
- Гносеология в системе философского мировоззрения./отв. ред. В.А. Лекторский – М.: Наука, 1983.
- Горелов А.А. Гносеологическая функция философии: учебное пособие. – Магнитогорск: МГТУ, 2000.
- Диалектика познания / под ред. А.С. Кармина – Л.: ЛГУ, 1988.
- Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М.: МГУ, 1993.
- Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. – М.: Наука, 1980.
- Практика и познание / отв. ред. Д.П. Горский. – М.: Наука, 1973.
- Пукшанский Б.Я. Обыденное знание: опыт философского осмысления. – Л.: ЛГУ, 1987.
- Теория познания. В 4 ч / под ред. В.А. Лекторского, Т.И.Ойзермана. – М.: Мысль, 1991-1995.
- Хилл Т.И. Современная теория познания. – М.: Наука, 1998.
- Чернякова Н.С. Истина как смысл человеческой деятельности. – СПб.: СПбГУ, 1993.
- Шилков Ю.М. Гносеологические основы мыслительной деятельности. – СПб.: СПбГУ, 1992.

Раздел 5. Общество, его сущность и структура

1. Общество как объект философского анализа.
2. Общество и природа.
3. Социальные общности: возраст, пол, род, племя, народность, нация, класс, этнос – их специфика.
4. Социальные отношения и социальные институты.
5. Государство, особенности его возникновения и функции.
6. Социальный прогресс и его критерии.
7. Возникновение и пути развития цивилизации.
8. Философия глобальных проблем и пути их решения.
9. Общество массового потребления, его сущность и функции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Альгина Н.С. Социальная философия: учебно-методическое пособие /СПбГТУРП.– СПб., 2006.
- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М.: Прогресс, 1993.
- Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Мысль, 1990.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
- Ганди М. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1990.
- Губман В.Л. Смысл истории: очерки современных и западных концепций. – М.: МГУ, 1991.
- Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990. № 11.
- Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: АСТ, 2004.
- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории: автобиография – М.: Наука, 1980.
- Очерки социальной философии /под ред. К.С. Пигрова. СПб.:СПбГУ,1998.
- Программы специализированных курсов и тексты лекций / под ред. А.М. Руткевича и С.И. Лунева. – М.: Аспект-Пресс, 2003.
- Сорокин П.И. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992.
- Тойнби А. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат. 1991.

Раздел 6. Человек как предмет философского исследования

1. Концепции происхождения человека.
2. Понятие антропосоциогенеза.
3. Возникновение и сущность человеческого сознания.
4. Тело и душа человека в истории философии.

5. Роль языка в становлении человека и общества.
6. Духовно-ценностные аспекты бытия человека.
7. Человек в пространстве культуры; природа и культура.
8. Проблема смысла жизни в философии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Альгина Н.С. Социальная философия: учебно-методическое пособие / СПбГТУРП. – СПб., 2006.

Белик А.А. Человек: раб генов или хозяин судьбы. – М.: Мысль, 1999.

Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. – СПб.: СПбГУ, 1996.

Каган М.С. Философия культуры. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1999.

Камю А. Бунтующий человек. – М.: Политиздат, 1990.

Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. – СПб.: Лань, 1997.

Махаров Е.М. Проблемы человека в истории философской мысли. – М.: Наука, 1990.

Одиссей. Человек в истории / под ред. А.Я. Гуревича. – М.: РАН, 2007.

Портнов А.Н. Язык и сознание. Основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX-XX вв. – Иваново: ИГУ, 1994.

Феномен человека: антология / автор-сост. П.С. Гуревич. – М.: Высшая школа, 1993.

Шилков Ю.М. Гносеологические основы мыслительной деятельности. – СПб.: СПбГУ, 1992.

Это человек: антология / автор-сост. П.С. Гуревич. – М.: Высшая школа, 1995.

Раздел 7. Проблема личности в философии

1. Сущность личности как социально-культурного явления.
2. Структура личности.
3. Процесс, причины и условия формирования личности.
4. Самосознание и его роль в формировании личности.
5. Проблема свободы личности.
6. Взаимодействие личности и общества в ходе истории.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Акчурин И.А. Типология и идентификация личности //Вопросы философии. 1994. № 5.

Альгина Н.С. Социальная философия: учебно-методическое пособие. /СПбГТУРП. – СПб., 2006. - Тема 4.

Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самопознание. – М.: Наука, 1984.

Рэнд А. Концепция эгоизма – СПб.: Изд-во Смио- Пресс, 1995.

Социальная философия: учебное пособие для вузов /под ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. – М.: Академический проект, 2001.

Раздел 8. Духовная жизнь общества.

1. Особенности развития духовной жизни общества.
2. Общественная психология и ее функции.
3. Идеология и ее функции.
4. Наука и ее роль в обществе.
5. Мораль, ее сущность, особенности происхождения и функции.
6. Искусство, особенности его происхождения и роль в обществе.
7. Религия и ее место в жизни общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник.- Изд.3-е – М.: Высшая школа, 2003.

Альгина Н.С. Социальная философия: учебно-методическое пособие. / СПбГТУРП.- СПб., 2006.- Тема 5.

Заблуждающийся разум. Многообразие вненаучного знания /отв.ред. и сост. И.Т. Касавин. – М.: Политиздат, 1990.

Косидовский З.. Библейские сказания –М.: Политиздат, 1991.

Кун Т. Структура научных революций – М.: Прогресс, 2003.

Павловский А.М. Ночь в Гефсиманском саду. – Л.: Лениздат, 1991.

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие – М.: Юнити-Дана, 2012.

Философия науки. Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия /ред.- сост. Л.А.Микешина. – М.: МПСИ, Прогресс- Традиция, 2005.

Философия: учебник для юридических вузов.– СПб.: УМВДРФ, 2008.

Тестовое задание

Выберите один правильный ответ из предложенных:

1. Общество – это:

- а) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод;
- б) система исторически сложившихся форм совместной деятельности людей и форм их общностей;
- в) человечество на определенной ступени своего развития.

2. Начало антропосоциогенеза связано с:

- а) охотой;
- б) собирательством;

в) земледелием.

3. В каком обществе складываются условия для возникновения цивилизации?

- а) индустриальном;
- б) земледельческом;
- в) первобытном.

4. Цивилизация – это понятие:

- а) обозначающее все лучшие достижения человечества;
- б) обозначающее определенный результат развития общества, совокупность материальных и духовных ценностей, овеществленных в форме городской культуры;
- в) характеризующее все то, что не относится к внутреннему миру, психической жизни человека.

5. Появление естественного разделения труда связано с:

- а) земледелием;
- б) охотой;
- в) собирательством.

6. Появление общественного разделения труда связано с:

- а) охотой;
- б) земледелием;
- в) промышленным производством.

7. Что является главной причиной радикальных изменений истории?

- а) борьба политических партий, революции;
- б) эволюция орудий труда и материалов, из которых они изготовлены;
- в) качественное изменение форм производительного труда.

8. Какой тип общества не был «тупиковым» для развития цивилизации?

- а) азиатский;
- б) феодальный;
- в) античный.

9. Развитое общество XXI в. характеризуется как:

- а) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) пассионарное.

10. Культура это:

- а) религиозное учение о сотворении мира Богом «из ничего»;

- б) единство духовных и материальных ценностей общества;
- в) метод размышления от частного к общему.

11. Какая революция дала увеличение производительности труда в 100 раз?

- а) промышленная XVIII в.;
- б) неолитическая 8-3 тысячелетия до н.э.;
- в) информационная конца XX в.

12. Когда возникает речь?

- а) в эпоху дикости (собираательство);
- б) в эпоху варварства (охота);
- в) в эпоху первых цивилизаций (земледелие).

13. В чем главная причина возникновения речи?

- а) в желании общаться;
- б) в стремлении дать названия предметам окружающего мира;
- в) в стремлении выразить внутреннее беспокойство, сильное душевное волнение.

14. Духовная жизнь общества:

- а) сфера общественной жизни, связанная с производством духовных ценностей и удовлетворением духовных потребностей;
- б) проверенный практикой результат познания мира;
- в) система идей, выражающих идеалы группы, класса.

15. Что свойственно обыденно-эмпирическому уровню духовной жизни общества?

- а) постижение сущности явлений;
- б) опосредованное постижение мира;
- в) фиксация знаний в виде навыков, пословиц, поговорок.

16. Какая сфера духовной жизни появилась раньше других?

- а) наука;
- б) искусство;
- в) религия.

17. Какая из функций искусства является «ключевой», позволяющей «работать» и другим функциям?

- а) воспитательная;
- б) просветительная;
- в) гедонистическая;
- г) коммуникативная.

18. Где и когда появилось экспериментальное естествознание?

- а) в X в. до н.э. в Древнем Египте;
- б) в III в. до н.э. в Древней Греции;
- в) в XV в. в Центральной Европе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и специфика философского знания.
2. Философия и наука: сравнительный анализ.
3. Философия и искусство: сравнительный анализ.
4. Философия и религия: сравнительный анализ.
5. Особенности возникновения философии.
6. Материализм и его исторические формы.
7. Идеализм и его виды.
8. Понятие «агностицизм».
9. Сущность и важнейшие представители эмпиризма и сенсуализма.
10. Сущность и важнейшие представители рационализма.
11. Диалектика и метафизика.
12. Важнейшие направления и представители древнегреческой философии.
13. Характеристика философии Нового времени.
14. Характеристика немецкой классической философии.
15. Философия марксизма.
16. Сущность процесса познания.
17. Чувственное и логическое познание.
18. Проблема истины в философии
19. Сущность понятия «общество».
20. Структура общества.
21. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
22. Социальная жизнь общества.
23. Социальный прогресс: сущность, виды, критерии.
24. Антропосоциогенез и собирательство.
25. Охота и ее социальные последствия.
26. Земледелие и возникновение цивилизации.
27. Индустриальное общество и его отличительные черты.
28. Постиндустриальное общество и его сущность.
29. Природа и общество, этапы их взаимодействия.
30. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
31. Проблема человека в философии.
32. Проблема смысла жизни человека.
33. Личность, ее социальные роли.
34. Структура личности.
35. Я и самосознание.

36. Особенности формирования личности.
37. Взаимоотношение личности и общества в ходе истории.
38. Проблема свободы в истории философии.
39. Духовная жизнь общества и ее взаимодействие с материальной жизнью.
40. Обыденно-эмпирический и теоретический уровни духовной жизни общества.
41. Общественная психология и ее функции.
42. Идеология, ее суть и роль в обществе.
43. Наука, этапы ее развития и социальная роль. Сциентизм и антисциентизм.
44. Мораль, особенности ее происхождения и социальные функции.
45. Искусство и его социальные функции.
46. Религия и ее роль в жизни общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Альгина Н.С. Социальная философия: учебно-методическое пособие /СПбГТУРП. – СПб., 2006.
- Альгина Н.С. Русская философия: учебное пособие для аспирантов и студентов /СПбГТУРП. – СПб., 1998.
- Аполлонов А.В., Васильев В.В., Гиренок Ф.И. Философия: учебник.– Изд.6-е. –М.: Проспект, 2011.
- Боков Г.Е. Философия: учебно-методическое пособие. /СПбГТУРП. – СПб., 2010.
- Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия : учебник. – М.: Проспект, 2010.
- Иваненко А.И. Введение в историю науки: учебно-методическое пособие /СПбГТУРП. – СПб., 2005.
- Кузнецов В.Г., Кузнецова И. Д. и др. Философия: учебник – М.: ИНФРА-М, 2004.
- Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов – М.: ИНФРА-М, 2009.
- Миронов В.В. Философия: учебник.– М.: Проспект, 2011.
- Сpirкин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2007.
- Философия: учебник /под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009.
- . Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение /под ред. Л.И. Яковлева. – М.: АСТ, 2003.

СЛОВАРЬ-МИНИМУМ

Абсолютная идея – основная категория в философии Гегеля, обозначающая первоначало, которое саморазвивается по трем ступеням: логика, природа, общество.

Абсолютный дух – в философии Гегеля – конечное звено развития Абсолютной идеи в форме искусства, религии и философии.

Абстрагирование – метод получения теоретических знаний, представляющий собой отвлечение от некоторых свойств изучаемых объектов, явлений и выделение тех свойств, которые анализируются в данном исследовании. В результате применения этого метода образуются научные понятия, например, металл, квант, политика, общество.

Агностицизм – учение, ограничивающее возможности познания; в своих крайних проявлениях признающее невозможность познания мира. Например, Д. Юм, И. Кант.

Анамнезис (припоминание, воспоминание) – процесс познания в философии Платона, представляющий собой воспоминания душой мира идей, который она созерцала (познавала) до ее соединения с телом.

Антиномия (противоречие в законе) – противоречие между несколькими положениями, из которых каждое имеет законную силу; **или**: неустранимое противоречие в идеях при попытке их доказательства. См. учение И. Канта об антиномиях.

Апория – невозможность решить проблему, в силу того, что в самом предмете или употребляемых понятиях содержатся противоречия. См. апории Зенона.

Архе – в древнегреческой философии термин, означающий первоначало всего сущего. Например, у Фалеса – вода, у Гераклита – огонь, у Демокрита – атомы.

Атомизм – учение о том, что все вещи состоят из атомов, существующих вечно и находящихся в постоянном движении. См. философию Левкиппа-Демокрита.

Биосфера – оболочка Земли, в которой существует жизнь. С появлением человека и развитием человеческого общества биосфера постепенно переходит в ноосферу.

Бытие – философская категория, означающая существование чего-либо вообще, например, Бога, Природы, Абсолютной идеи, Мировой воли. Различают два способа бытия: реальное бытие (близко – материальное), идеальное бытие (близко – духовное).

Верификация (проверять, доказывать истину) – понятие неопозитивизма, обозначающее процесс установления истинности научных суждений в результате их эмпирической проверки. Верификация распадается на два этапа: 1) проверка предложения на наличие в нем смысла; 2) проверка предложения на истинность.

«Вещь в себе» – по И. Канту, то, что существует объективно, само по себе, независимо от познающего субъекта, «закрытая» для познающего субъекта сущность мира.

Восприятие – целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств (рецепторы), образ предмета в целом.

Время – понятие, характеризующее длительность и последовательность смены состояний процессов.

Врожденные идеи – в философии Р. Декарта – знания, которые не могут быть приобретены в ходе жизни, поскольку не имеют отношения к чувственному миру. Например, математические аксиомы, моральные ценности.

Генезис – происхождение, возникновение, развитие. Например, 1) биогенез – возникновение и развитие жизни, 2) социогенез – возникновение и развитие общества.

Гипотеза – форма научного познания, сформулированная на основе фактов и содержащая в себе предположение, вероятностное знание, т. е. знание, истинность или ложность которого еще не установлена. Если истинность гипотезы каким-либо образом доказана, то она превращается в теорию.

Глобальные проблемы современности – проблемы, нерешенность которых ставит под угрозу существование человечества. К их числу относятся, в частности: угроза ядерной войны и военного уничтожения жизни на Земле, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, взрыв инфекционных и генетических болезней, экологический кризис.

Гносеология – 1) учение о познании; 2) философская теория, изучающая общие принципы, формы и методы человеческого познания.

Государство – социально-политическая организация, обеспечивающая, прежде всего, посредством принуждения определенный порядок общественных отношений.

Движение – понятие, обозначающее любое количественное и качественное изменение.

Дедукция – метод, позволяющий выводить частное из общего; путь мышления, который ведет от общего к частному. См. правила метода дедукции в философии Декарта.

Диалектика – 1) искусство спора, аргументации, умение вести беседу; 2) метод познания, требующий изучать явления в их развитии, взаимосвязи, противоречивости; 3) учение о развитии и всеобщей связи явлений природы, общества и мышления. См. Гераклит, Сократ, Гегель, марксизм.

Духовная жизнь общества – сфера общественной жизни, связанная с производством духовных ценностей и удовлетворением духовных потребностей.

Идеализм – философское направление, признающее первоосновой мира нечто идеальное, духовное, например, Бога, Космический разум, Абсолютную идею, человеческое мышление, ощущения. Материальное, телесное понимается здесь как продукт или способ проявления идеального.

Идеальное – 1) понятие, обозначающее способ бытия предмета, который отражается психикой, мозгом. Идеальные образы не обладают

свойствами отражаемых материальных предметов, например, идеальные образы лишены тяжести, аромата, цвета, температуры; 2) философская категория для обозначения духовных свойств и явлений, противоположных материальным.

Идеология – система идей, взглядов, выражающих интересы, идеалы, мировоззрение государства, социальной группы, класса.

Изменение – термин, означающий переход из одного состояния в другое. Изменения бывают количественные и качественные, обратимые и необратимые.

Индивид – отдельный человек как представитель какой-либо общности (народности, нации, социальной группы и т. д.), воплощающий ее характерные черты.

Индивидуальность – конкретный человек, его особенные природные, социальные и психологические качества, которые отличают его от всех других.

Индукция – метод мышления или способ получения знаний от частного к общему. Противоположен методу дедукции. См. философию Ф. Бэкона.

Иррационализм – направление в философии, которое ограничивает или отрицает возможности разума в достижении истинного знания.

Искусство – особая форма отражения действительности и выражения духовного мира художника, создателя произведения в художественных образах. Искусство выполняет в обществе следующие основные функции: коммуникативную, просветительскую, воспитательную, гедонистическую.

Истина – правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом.

Категорический императив – в философии И. Канта – общезначимое нравственное предписание, противоположное личному принципу - максиме; правило, выражающее долженствование, принуждение поступать так, а не иначе: «Поступай так, чтобы максима твоей воли в любое время могла стать принципом всеобщего законодательства».

Креационизм – религиозное учение о сотворении мира Богом «из ничего».

Культура – 1) первоначально – обработка и уход за землей, с тем чтобы сделать ее плодородной; 2) социальный институт, посредством которого воспроизводится материальный и духовный уклад жизни общества; 3) совокупность проявлений жизни, достижений и творчества народа, общества; 4) специфический способ организации и развития человечества, представляющий собой совокупность знаний, идей, навыков, теорий, материальных, духовных ценностей, общественных институтов, организующих жизнь.

Личность – социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, приобретенных в ходе жизни и делающих его субъектом общения, деятельности.

Логос – первоначально – слово, речь; у Гераклита – мировой закон, разум, безличная закономерность Вселенной, которая возвышается даже над богами.

Майевтика – вопросно-ответный метод беседы Сократа, искусство извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов.

Материализм – направление в философии, признающее основой, первоначалом всего сущего материю, а сознание – вторичным. Материя никем не сотворена, она существует вечно.

Материалистическое понимание истории (в философии марксизма) – распространение на исследование общества принципа материализма, согласно которому развитие общества представляет собой закономерный естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Главным фактором этого процесса является постоянное и постепенное развитие производительных сил общества (орудий труда, человека, научных знаний, средств транспорта, связи и т.д.) и приведение в соответствие с ними (обычно в ходе революций) производственных отношений.

Материальная жизнь общества – сфера общественной жизни, связанная с производством материальных ценностей и удовлетворением материальных потребностей.

Материя – философская категория для обозначения объективной реальности, существующей независимо от сознания человека. Противоположные понятия: «сознание», «идеальное», «дух».

Метафизика – 1) общее название сочинений Аристотеля, в которых рассматривались проблемы, относящиеся к «первой философии»; 2) философия в целом как умозрительное, т. е. не основанное на опыте и эксперименте, изучение различных проблем; 3) метод познания противоположный диалектике, т. е. отрицающий возможность качественного развития мира, явлений через противоречия.

Метод – способ достижения цели, способ действия и познания.

Методология – 1) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; 2) учение о философских методах научного познания и преобразования мира.

Мировоззрение – система знаний, убеждений, нравственных норм, идеалов, целей, ценностей человека, определяющих его поведение и отношение к миру и другим людям.

Натурфилософия – философия природы; историческая форма философии, которая считала своим главным предметом весь природный мир.

Наука – 1) единство систематизированного, проверенного знания и исследовательской деятельности по производству этого знания; 2) форма организации деятельности ученых, социальный институт.

Ноосфера – 1) возникшая вокруг Земли идеальная, мыслящая оболочка, формирование которой связано с появлением человеческого

сознания (Т. де Шарден); 2) состояние Земли, при котором разум человека, сконцентрированный в науке и технике, станет основным фактором развития окружающего мира и единое человечество сможет оказывать целенаправленное воздействие на земные и космические процессы (В.И. Вернадский).

Общественная психология – совокупность взглядов, чувств, переживаний, настроений, привычек, обычаев, традиций, возникающих у большого коллектива людей на основе общности социально-экономических условий их жизни.

Общественный прогресс – восходящее, поступательное развитие человечества, связанное с переходом от менее совершенного к более совершенному состоянию.

Общество – нелинейная самоорганизующаяся система, представляющая собой совокупность людей, объединенных в общности и связанных способами совместной деятельности и отношениями.

Объективный идеализм – философское направление, признающее первоосновой мира сверхчеловеческое духовное начало. Весь реальный мир, человек, его сознание рассматриваются здесь как проявление или порождение какого-то высшего, сверхчеловеческого духовного (идеального) мирового начала – Платон, Гегель.

Онтология – философское учение о бытии.

Отчуждение – категория, выражающая превращение деятельности человека и ее результатов в некую самостоятельную, господствующую над ним и враждебную ему силу. Отчуждение проявляется, например, в трудовой сфере как обездушенность труда, в сфере социально-политических отношений как их обезличенность.

Ощущение – отражение психикой отдельных свойств предметов. Например, сладкое, горькое, твердое, мягкое, красное.

Познание – 1) форма отражения окружающего мира органами чувств и разумом; 2) процесс получения знания (процесс «узнавания») и его результат - знания, информация.

Понятие – отражение в обобщенной логической форме существенных свойств явлений и предметов, например, число, государство, животное, категорический императив, атом. Понятие отличается от восприятия. Если восприятие отражает внешний облик какого-то конкретного человека, то понятие - такие существенные признаки человека, как биосоциальность, разумность, способность к преобразующей деятельности.

Представление – мысленный образ предмета, явления, который человек воспринимал ранее; часть информации, извлекаемой из хранилищ памяти. На основе представлений могут возникать различные новые образы. Это – воображение. Оно может порождать образы предметов, не существующих в реальности.

Пространство – философская категория для обозначения формы бытия материальных объектов, характеризующая их протяженность, структурность, взаиморасположение.

Противоречие – отношение между противоположностями, находящимися в единстве и взаимопредположении. Например, плюс и минус, изменчивость и устойчивость, добро и зло, прекрасное и безобразное.

Развитие – закономерное, качественное и необратимое изменение различных систем и объектов: материальных, идеальных, общественных.

Рационализм – направление в гносеологии, признающее разум основой, источником правильного знания и поведения людей. Чувственное познание, с этой точки зрения, ведет к недостоверному знанию. См. философию Р. Декарта.

Религия – социальное образование, включающее в себя религиозные институты, систему догматов, культовых и обрядовых действий, взаимоотношений между верующими и религиозными организациями, религиозное сознание. Признаком религиозного сознания является вера в сверхъестественное, не подвластное объяснению с точки зрения разума. Основные функции религии: регулятивная, мировоззренческая, коммуникативная, компенсаторная.

Референтная группа – термин, введенный в научный оборот американским социопсихологом Г. Хайменом и обозначающий наиболее уважаемую индивидом социальную группу, на которую он ориентирует свое поведение.

Свобода – 1) возможность поступать так, как хочется, свобода воли; 2) познанная необходимость (Б. Спиноза, Г. Гегель, марксизм); 3) возможность действовать в соответствии со своими интересами, целями, желаниями, развивать свои задатки и способности; 4) философская категория, обозначающая пределы самодостаточного бытия социального субъекта.

Сенсуализм – философское направление, признающее чувственное познание главным источником правильного знания. См. философию Д. Локка.

Смысл жизни – основная цель (предназначение, ценность) существования человека, которой подчинена вся его жизнь.

Сознание – совокупность чувственных (ощущения, восприятия) и логических (понятия, суждения) образов, с помощью которых человек отражает внешний мир. Сознание (в отличие от бессознательного) – часть психики человека, которая осмысливает, понимает происходящее и фиксируется субъектом.

Солипсизм – точка зрения, согласно которой единственно существующим является только субъективное «Я» и содержание его сознания. См. философию Дж. Беркли.

Социальная жизнь общества – деятельность субъектов (личностей, групп), направленная на сохранение и развитие условий своего существования.

Социальная общность – совокупность людей, объединенная в целое по каким-либо признакам, например, национальность, пол, возраст. Различают следующие виды общностей: 1) устойчивые (классы, нации,

партии) и временные (участники собраний, митингов, пассажиры купе в поезде); 2) объективно складывающиеся (народность, нация) и сознательно создаваемые (партии, общественные организации).

Социальная роль – нормативно одобренный образ поведения личности, занимающей определенное место в обществе, и закрепленный в официальных документах (законах, правилах, инструкциях), либо заданный культурой данного общества, его обычаями, традициями, нравственными нормами, образцами поведения.

Социальная структура – совокупность устойчивых и объективно складывающихся общностей. Выделяют следующие основные типы таких общностей: класс, социальный слой, социальная группа.

Социальная философия – раздел философии, изучающий социальное бытие, т.е. реальное существование общества. Предмет социальной философии: исследование наиболее общих законов, движущих сил, структуры и перспектив развития общества.

Социальный институт – структурированное и иерархически построенное объединение людей, связанных общностью традиций, норм, ценностей и выполняющих специфические функции. Примерами таких институтов являются наука, медицина, семья, институты воспитания, образования, армия и т. д.

Способности – психологические черты личности, являющиеся условием успешного выполнения ею какой-либо деятельности. Способности зависят от склонностей человека к тем или иным видам деятельности. Различают способности элементарные (зрительная память, быстрота счета, глазомер) и сложные (музыкальные, математические способности).

Субъективный идеализм – направление в философии, утверждающее, что вещи существуют не сами по себе, независимо от человеческого сознания, а лишь потому, что «Я» (субъект познания) их воспринимает ощущениями. Представители: Дж. Беркли, Д. Юм, позитивизм.

Суждение – форма мышления, которая с помощью понятий утверждает или отрицает что-либо о явлениях, предметах. Основные виды суждений: истинные и ложные, утвердительные и отрицательные, общие, частные, единичные, суждения действительности, возможности, необходимости, условные, разделительные, категорические.

Схоластика – название средневековой философии, которая характеризовалась умозрительностью, подчинением христианским догмам; истина здесь известна заранее, и все философские рассуждения сводятся к подбору материала, ее подтверждающего.

Танатология – учение о смерти, ее причинах и признаках.

Темперамент – характеристика личности со стороны динамики ее поведения: скорости, интенсивности, темпа, ритма психических процессов и состояний.

Техника – совокупность средств деятельности, направленных на изменение мира (предметов, вещей) в соответствии с потребностями и желаниями человека. Основные виды техники: производственная, техника

транспорта, связи, науки, военная техника, техника образования, культуры, быта, медицинская техника, техника управленческого аппарата.

Тотем – знак рода, порожденный верой в то, что прародителем (прародительницей) рода является какое-либо животное, растение и т.д.

Умозаключение – форма мышления, позволяющая получать новое знание путем размышлений. Переход от известного к неизвестному осуществляется здесь посредством установления связи суждений и вывода одних суждений из других.

Философия – особый способ теоретического, абстрактного познания мира и человека в их взаимосвязи и взаимодействии.

Характер – совокупность устойчивых черт личности, определяющая типичные для нее способы поведения. Характер формируется на базе темперамента в процессе жизни и деятельности личности. Основой характера является воля.

Цивилизация – 1) высшая ступень развития общества, которая следует за первобытными стадиями - дикостью и варварством; 2) результат общественного развития, совокупность материальных и духовных ценностей, овеществленных в форме городской культуры. Цивилизация возникает тогда, когда на Земле появляются земледелие, города и городская культура.

Человек – биосоциальное существо, обладающее сознанием, душой (духовным миром), свободой, способностью к деятельности и творчеству.

Чувственное познание – способность отражать окружающий мир в наглядных образах, реализуемая в трех основных формах: ощущения, восприятия, представления.

Эйдос (в философии Платона) – идея как первоначало всех вещей и явлений. Эйдосы неизменны, существуют вечно, их невозможно обнаружить при помощи органов чувств.

Эмпиризм – направление в теории познания, которое признает, что источником знания является чувственный опыт. Противоположностью эмпиризма является рационализм. См. философию Ф. Бэкона.

Эпикуреизм – учение Эпикура, утверждавшего, что наслаждение, материальные и духовные удовольствия - это главная цель жизни.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(Д.В. Николаев)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Формы культуры

1. Мифология как форма культуры.
2. Религия как основание и форма культуры.
3. Право как форма культуры.
4. Наука как форма культуры.
5. Искусство как форма культуры.
6. Политика как феномен культуры.
7. Идеология как феномен культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Введение в культурологию: методическое пособие для студентов всех форм обучения / сост. Л.Д. Томалинцева, И.К. Павлова / под ред. Л.Д. Томалинцевой.. СПбГТУРП. – СПб., 2001.

Ерасов Б.С. Социальная культурология: учебник для студентов вузов– Изд.3-е, доп. и переработ. – М.: Аспект-Пресс, 2000.

Каган М.С. Философия культуры. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1999.

Конев В.А. Человек в мире культуры. – Самара: Самарский университет, 1998.

Кравченко А.И. Культурология: словарь. – М.: Академический проект, 2000.

Петров М.К. Самосознание и научное творчество. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1992.

Соколов Е.Г. Лекции по культурологии. Ч.1. Культура. Формы культуры. – СПб.: СПбГУ, 1997.

Флиер А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2000.

Раздел 2. Категории культуры

1. Пространство как категория культуры.
2. Личность и ее формирование как культурная проблема.
3. Время как категория культуры.
4. Смерть и смысл жизни как культурная проблема.
5. Культура и свобода.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Правда, 1989.
- Большаков В.П. Ценности культуры и время. – Новгород: НовГУ, 2002.
- Быстрова А.Н. Проблема культурного пространства. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004.
- Волков Г.Н. Три лика культуры. – М.: Молодая гвардия, 1986.
- Муравьев В.Н. Овладение временем. – М.: Российская политическая энциклопедия, 1998.
- Сапронов П.А. Культурология: курс лекций по теории и истории культуры. – Изд 2-е, доп. – СПб.: Союз, 2003.

Раздел 3. **Культура и общество. История культуры.**

1. Исторический процесс и смена культурных типов.
2. Культура европейского средневековья.
3. Культура тоталитарных обществ.
4. Культура исламского Востока.
5. Маргинальные культуры.
6. Молодежная субкультура.
7. Культура Древнего Китая.
8. Серебряный век русской культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- История культуры и искусства Средневековья: учебное пособие / отв. ред. И.К. Павлова /СПбГТУРП. – СПб, 2011.
- Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1996.
- Карсавин Л. П. История европейской культуры. – СПб.: Алетейя, 2003.
- Культурология: учебное пособие / сост. и отв. ред. А.А. Радугин. – М: Центр, 1999.
- Петров Л.В. Коммуникации в культуре: процессы и явления. – СПб.: Нестор, 2005.
- Топоров В.Н. Петербургский текст русской литературы. – СПб.: Искусство - СПб, 2003.
- Флиер А. Я. Культурология для культурологов: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2000.

Раздел 4. **Технология и культура**

1. Технология и культура.
2. Технология книги и книжная культура.

3. Бумага и мировая культура.
4. Роль градообразующих предприятий ЦБК в культурной «колонизации» Русского Севера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Есипова В.И. Бумага как исторический источник. – Томск: Регион, 2004.
- Неретина С.С. Слово и текст в средневековой культуре. В 2 т. – М.: Гнозис, 1994.
- Очерки по истории искусства и культуры Средневековья: учебно-методическое пособие / отв.ред. И.К. Павлова. СПбГТУРП. – СПб., 2007.
- Рукописная книга в культуре народов Востока: очерки. В 2 т. – М.: Наука, 1987.
- Участкина З.В. Развитие бумажного производства в России. – Л.: Лесная промышленность, 1972.
- Халидов А.Б. Арабские рукописи и арабская рукописная традиция – М.: Наука, 1985.

Раздел 5. Основные черты современной социокультурной ситуации

1. Глобализация и культура.
2. Мировые религии и современность.
3. Фундаментализм как религиозно-культурная установка.
4. Национализм как феномен современной социокультурной ситуации.
5. Европоцентризм (американоцентризм) как культурная и мировоззренческая установка.
6. Массовая культура современности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000.
- Ерыгин А.Н. Восток – Запад – Россия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1993.
- Иванов Д.В. Императив виртуализации. – СПб: СПбГУ, 2002.
- Культурология. XX в.: антология / ред. П.С. Гуревич – М.: Аспект-Пресс, 1995.
- Руднев В.П. Словарь культуры XX в. – М.: Аспект-Пресс, 1998.
- Суворов Н.Н. Элитарное и массовое сознание в культуре постмодернизма. – СПб.: СПбГУКИ, 2004.
- Хоруженко К.М. Культурология: энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие культуры в разные эпохи.
2. Функции культуры.
3. Формы культуры.
4. Морфология культуры.
5. Культура и культ.
6. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.
7. Массовая и элитарная культура.
8. Типология культур.
9. Динамика культуры.
10. Структура культурологического знания.
11. Циклические концепции культуры.
12. Эволюционные концепции культуры.
13. Цивилизационные концепции культуры.
14. Типология и динамика культурных суперсистем П. А. Сорокина.
15. Психоаналитические концепции культуры З.Фрейда и К. Юнга.
16. Символическое направление в культурологии (Семиотическая школа, структурализм).
17. Культура первобытного общества.
18. Культура древневосточных цивилизаций.
19. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
20. Культура Византии.
21. Основные особенности западноевропейской культуры Средневековья.
22. Культуры эпохи Возрождения.
23. Культура Нового Времени.
24. Великие географические открытия.
25. Культура Древней Руси.
26. Реформы Петра I и русская культура.
27. Русская культура XVIII- начала XIX вв.
28. Основные черты культуры России в XIX в.
29. «Серебряный век» в русской культуре.
30. Основные особенности культуры СССР.
31. Русская культура второй половины XX в.
32. Культура в современной России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Багновская Н.М. Культурология: учебник. – М.: Дашков и К°, 2011.
- Дианова В.М., Солонин Ю.Н. История культурологии: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2012.
- Доброхотов А.Л. Культурология в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.
- Силачев М.Е. Культурология: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.

ПОЛИТОЛОГИЯ

(Ю.Н. Макогон)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Политология как наука о политике, власти, политических системах и процессах.
2. Место политологии в системе современного обществознания и методы ее исследования.
3. Политика как сфера общественной жизни. Структура политического сознания.
4. Политика и мораль. Проблемы реализации политической власти.
5. Политико-правовые взгляды Конфуция.
6. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона.
7. Учение Аристотеля об идеальном и справедливом государстве.
8. Теория государства и власти Н. Макиавелли «Государь».
9. Учение Ш. Монтескье о разделении ветвей власти.
10. Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г.Гегеля.
11. Ж.Ж. Руссо об идеальном государственном устройстве.
12. Особенности российской политической мысли XIX в. (П.И. Пестель, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
13. Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
14. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на проблемы власти и государства.
15. В.И. Ленин о революционном насилии и государстве.
16. Политическая власть. Средства и методы осуществления власти. Принцип разделения ветвей власти.
17. Структура и функции политической системы общества. Современная российская политическая система.
18. Государство - основной элемент политической системы.
19. Правовое государство и гражданское общество.
20. Понятие и принципы демократии. Классификация ее теорий.
21. Политические режимы.
22. Политические партии, общественные организации и движения в политической системе.
23. Политическая элита, ее структура и функции. Теории политических элит.
24. Политическое лидерство и его типология.
25. Мировые идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм и др.
26. Структура и функции политического сознания.
27. Политическая культура и ее функции.
28. Политическая социализация личности.

29. Политические конфликты, их виды и способы разрешения.
30. Этнические и межнациональные конфликты.
31. Мировая политика и глобальные проблемы современности.
32. Проблемы федерализма и основные направления межнациональной политики.
33. Роль религии в политических и межнациональных отношениях.
34. Права и свободы человека и их реализация в современном обществе.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Политика в системе современного естествознания. Предмет политологии. Категории и принципы политологии.
2. Функции политологии и ее роль в жизни общества.
3. Политика как сфера общественной жизни. Структура политического сознания.
4. Политика и мораль. Проблемы реализации политической власти.
5. Политические взгляды на общество в древности (Конфуций, Платон, Аристотель).
6. Христианско-политические теории в эпоху Средневековья (Фома Аквинский, Августин).
7. Политические взгляды эпох Реформации, Возрождения и развития капитализма (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье).
8. Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г. Гегеля.
9. Политическая мысль в России XIX в. (П.И. Пестель, П.Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
10. Отрицание государства, власти и политики в анархических теориях (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин).
11. Теория общественно-политического переустройства в марксизме. Развитие марксизма в идеях ленинизма и еврокоммунизма.
12. Политическая власть. Средства и методы осуществления власти. Принцип разделения ветвей власти.
13. Структура и функции политической системы общества. Современная российская политическая система.
14. Государство: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Функции государства.
15. Правовое государство и гражданское общество.
16. Понятие и принципы демократии. Классификация ее теорий.
17. Политические партии. Общественные организации и движения. Особенности перехода к многопартийности.
18. Политическая элита. Ее структура и функции. Теории политических элит.

19. Политическое лидерство, его типология. Политическое лидерство в современной России.

20. Сущность и функции политической идеологии. Уровни политической идеологии.

21. Мировые идеологии: либерализм, консерватизм, радикализм, марксизм, социал-демократизм, фашизм.

22. Политическая культура и ее функции. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке.

23. Политическая социализация личности. Основные этапы, уровни и направления политической социализации.

24. Формы и типы политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации.

25. Политические конфликты, их виды и способы разрешения.

26. Этнические и межнациональные конфликты.

27. Мировая политика и глобальные проблемы современности.

28. Проблемы федерализма и основные направления межнациональной политики.

29. Роль религии в политических и национальных отношениях.

30. Национальный интерес и национальная безопасность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Азаркин Н.Н., Левченко В.Н., Мартышин О.В. История политических учений /под ред. О.В. Мартышина. – М.: Юрист, 1996. Вып.1.

Ирхин Ю.В. Политология. – М.: Экзамен, 2006.

Исаев Б. А. Теория партий и партийных систем: учебное пособие для студентов вузов.–М.: Аспект -Пресс, 2008.

Кислицын С.А. Российская историческая политология: курс лекций.– Ростов – на– Дону: Феникс, 2007.

Ланцов С.А. Политическая история России: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.

Лобер В.Л. Демократия: Исторические корни, содержание и тенденции развития. – М.: Знание, 1992.

Малявин В.С. Конфуций.– М.: Центр, 1992.

Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2010.

Радугин А.А. Политология: учебное пособие для вузов.– М.: Центр, 2007.

Смирнов Г.Н., Петренко Е.Л., Бурсов А.В. Политология: курс лекций.– М.: Проспект, 2009.

Современные глобальные проблемы мировой политики / под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Аспект - Пресс, 2009.

Тавадов Г.Т. Политология: учебник. – М.: Омега, 2010.

СОЦИОЛОГИЯ

(В.Г. Целищева)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Социология в системе социально-гуманитарных наук

1. Роль социологии в понимании окружающего мира.
2. Причины существования различных социологических подходов (полипарадигмальность социологии).
3. Дисциплинарные границы и поля пересечения социологии с философией, политологией, психологией, антропологией, экономикой, правоведением, историей.
4. История, объекты изучения, методы – визитная карточка науки.
5. История возникновения и развития социальных учений.
6. Природа общественного в античной философии (Аристотель, Платон, Геродот).
7. Онтологический подход в трудах Д.Солсбери, Э. Роттердамского, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка.
8. Представление о сущности общества в трудах философов французского просвещения: Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Гельвеция. Герменевтика.
9. Эволюционизм Л.Моргана, Э.Тайлора, влияние на них идей Ч.Дарвина.
10. Предпосылки возникновения социологических теорий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н. История западной социологии: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2009.
- Здравомыслов А.Г. Социология: теория, история, практика. – М.: Наука, 2008.
- Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: Проспект, 2012.
- Осипов Г.В. Социология. – Изд. 3-е. – М.: ЛКИ, 2012.

Раздел 2. Теоретические направления периода становления науки.

Классическая социология

1. Представление об обществе в трудах социологов XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
2. О. Конт, его формулировка целей, задач и методов новой науки. Сущность закона трех стадий.
3. Социальная статика и социальная динамика.

4. Представление о социальной эволюции в теории Г. Спенсера.
5. Причины популярности социального эволюционизма.
6. Движущие силы социального прогресса в теориях О. Конта и Г. Спенсера – общие черты и отличия.
7. Понятие социального факта в работах Э. Дюркгейма.
8. Обоснование объективности социальной реальности в теории Э. Дюркгейма.
9. Определение социального института, анализ роли религии в теориях О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
10. Социология М. Вебера.
11. Специфика понимающего подхода.
12. Почему теорию М. Вебера называют «культурным детерминизмом»?
13. Причины критики теории К. Маркса М. Вебером.
14. Понятие «идеального типа» в теории М. Вебера.
15. Определение, специфика и виды социального действия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Липпман У. Общественное мнение. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.

История социологии в Западной Европе и США /отв. ред. Г.В. Осипов. – М.: Норма, 2001.

Раздел 3. Основные этапы развития социологии в XX в.

1. Основные идеи и понятия символического интеракционизма.
2. Понятие «идентичность» в теориях символического интеракционизма и социального конструктивизма.
3. Понятие социализации и ее роль в формировании идентичности.
4. Понятие и функции социального института в теориях Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
5. Сущность структурно-функционального подхода.
6. Структура социального действия и функции социальной системы в теории Т. Парсонса.
7. Четыре функции социальных систем, рассмотренные в теории Т. Парсонса.
8. Обоснование необходимости теорий среднего уровня Р. Мертоном.
9. Особенности социологических теорий XX-XXI вв.
10. Фокус интереса на макро- и микроуровнях социологического анализа, способы интеграции этих уровней.
11. Основные положения теорий синтеза структуры и действия (Э. Гидденс, П. Бурдье).

12. Представление о современном обществе в социологических макротеориях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию. – СПб.: Алетейя, 2000.

Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. – М.: Весь мир, 2004.

Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. – М.: Республика, 2006.

Бурдые П. Практический смысл. – СПб.: Алетейя, 2001.

Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: Весь мир, 2004.

Гидденс Э. Устроение общества. Очерк теории структуризации. – М.: Академический проект, 2005.

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: Канон-Пресс, 2000.

Здравомыслов А.Г. Социология: теория, история, практика. – М.: Наука, 2008.

Леденева А.В. Тенденции изменения концепции социальных наук. – Новосибирск: НГУ, 1995.

Раздел 4. Прикладная социология. Отраслевые социологические дисциплины

1. Объекты исследования в социологических теориях, рассматривающих группы, различающиеся по демографическим признакам.

2. Основные понятия и определения объекта исследования социологии молодежи. Существующие подходы.

3. Объекты исследования в социологических теориях, рассматривающих территориальные группы.

4. Социология города. Основные представления, история развития теорий, современные акценты исследований.

5. Региональная социология. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.

6. Социология села. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.

7. Этническая социология. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.

8. Социология труда, профессиональных сфер и профессий. Объекты изучения, основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.

9. Организация как социальная система, ее свойства и признаки.
10. Социальное действие: потребности и система мотивации.
- Социальный конфликт: действующие силы, характеристики и факторы.
11. Социальное неравенство, социальные классы и социальная стратификация.
12. Социальные статусы и социальные роли.
13. Социальная мобильность: виды, каналы, факторы, современные тенденции.
14. Основные тенденции современного общества.
15. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции.
16. Социология культуры.
17. Сущность и последствия глобализационных процессов.
18. Методы социологического исследования. Типы и виды.
19. Трансформация социальных институтов в современной России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Андерсон Б. Воображаемые сообщества. – М.: Канон – Пресс, 2001.
- Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. – М.: Весь мир, 2004.
- Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. – М.: Республика, 2006.
- Воронков В.М., Освальд И. Конструирование этничности. Этнические общины Санкт-Петербурга. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1998.
- Гревцов Ю.И. Социология права: курс лекций.– СПб.: Юридический центр Пресс, 2001.
- Давыдов В.Н., Карбаинов Н.И., Симонова В.В., Целищева В.Г. Агинская стрит, танец с огнем, алюминиевые стрелы. Присвоение культурных ландшафтов. – Хабаровск: ДВО РАН, 2006.
- Леденева А.В. Тенденции изменения концепции социальных наук. – Новосибирск: НГУ, 1995.
- Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива / под ред. В. М. Воронкова, М.М. Соколова.– СПб.: Алетейя, 2008.
- Штомпка П. Социология социальных изменений. – М.: Аспект - Пресс, 1996.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2000.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия: определение социологии, предмет и объект науки.
2. Понятие парадигмы. Изменение основных парадигм социологического знания от классики до современности. Причины существования различных социологических подходов (полипарадигмальность социологии).
3. История развития представлений об обществе.
4. Ранние социальные учения об обществе.
5. Взгляды Аристотеля и Платона на общество – основные идеи и различия.
6. Основные идеи Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, философов французского Просвещения, эволюционистов.
7. Социальные силы, повлиявшие на возникновение социологии.
8. Представление об обществе в трудах социологов XIX в. Основные идеи О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
9. Цели, задачи и методы социологии, сформулированные О. Контом. Сущность закона трех стадий.
10. Представление о социальной эволюции Г. Спенсера.
11. Понятия социального факта и социального института в работах Э. Дюркгейма.
12. Социология М. Вебера.
13. Понятие целерационального и ценностно-рационального социального действия в теории М. Вебера.
14. Основные направления и причины социального прогресса в теории М. Вебера.
15. Основные идеи и понятия символического интеракционизма.
16. Понятие «идентичность» в теориях символического интеракционизма и социального конструктивизма.
17. Понятие социализации и ее роль в формировании идентичности.
18. Понятие и функции социального института в теориях Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
19. Сущность структурно-функционального подхода.
20. Структура социального действия и функции социальной системы в теории Т. Парсонса.
21. Четыре функции социальных систем, рассмотренные в теории Т. Парсонса.
22. Обоснование необходимости теорий среднего уровня Р. Мертоном.
23. Особенности социологических теорий XX-XXI вв.
24. Фокус интереса на макро- и микроуровнях социологического анализа, способы интеграции этих уровней.
25. Основные положения теорий синтеза структуры и действия (Э. Гидденс, П. Бурдьё).

26. Представление о современном обществе в социологических макротеориях.

27. Объекты исследования в социологических теориях, рассматривающих группы, различающиеся по демографическим признакам.

28. Основные понятия и определения объекта исследования в социологии молодежи. Существующие подходы.

29. Объекты исследования в социологических теориях, рассматривающих территориальные группы.

30. Социология города. Основные представления, история развития теорий, современные акценты исследований.

31. Региональная социология. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.

32. Социология села. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.

33. Этническая социология. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.

34. Социология труда, профессиональных сфер и профессий. Объекты изучения, основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.

35. Организация как социальная система, ее свойства и признаки.

36. Социальное действие: потребности и система мотивации.

37. Социальный конфликт: действующие силы, характеристики и факторы.

38. Социальное неравенство, социальные классы и социальная стратификация.

39. Социальные статусы и социальные роли.

40. Социальная мобильность: виды, каналы, факторы, современные тенденции.

41. Основные тенденции современного общества.

42. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции.

43. Социология культуры.

44. Сущность и последствия глобализационных процессов.

45. Методы социологического исследования. Типы и виды.

46. Трансформация социальных институтов в современной России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. – М.: Канон – Пресс, 2001.

Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества. – М.: Весь мир, 2004.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М: Медиум, 1995.

Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. – М.: Республика, 2006.

Воронков В.М., Освальд И. Конструирование этничности. Этнические общины Санкт-Петербурга. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1998.

Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: Весь мир, 2004.

Гофман И. Анализ фреймов. – М.: Институт социологии РАН, Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: Канон-Пресс, 2000.

Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н. История западной социологии: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2009.

Здравомыслов А.Г. Социология: теория, история, практика. – М.: Наука, 2008.

Кравченко А.И. Социология: учебник – М.: Проспект, 2012.

Леденева А.В. Тенденции изменения концепции социальных наук. Новосибирск: НГУ, 1995.

Осипов Г.В. Социология. – Изд.3-е. – М.: ЛКИ, 2012.

Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива / под ред. В.М. Воронкова, М.М. Соколова. – СПб.: Алетейя, 2008.

Штомпка П. Социология социальных изменений. – М.: Аспект - Пресс, 1996.

Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследований российских трансформаций: курс лекций. – СПб.: Интерсоцис, 2006.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности, – М.: Добросвет, 2000.

СОЦИОЛОГИЯ

(для студентов с сокращенным сроком обучения)

(Б.Б. Лаздовский)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.

3. Классические социологические теории. Современная западная социология.

4. История развития социологической мысли в России.

5. Понятие общества и его основные характеристики.

6. Типология обществ.

7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.

8. Социальный прогресс. Проблемы и перспективы современного общества.
 9. Социальный институт религии.
 10. Семья как социальный институт.
 11. Труд и экономическая жизнь.
 12. Средства массовой информации и образование как социальные институты.
 13. Малая группа. Формы и структура малой группы.
 14. Этнические общности.
 15. Социальные агрегаты.
 16. Понятие и исторические типы стратификации.
 17. Измерение стратификации. Стратификация современного западного общества.
 18. Стратификация современного российского общества.
- Стратификация советского общества.
19. Понятие и виды социальной мобильности.
 20. Личность как социальное существо.
 21. Процесс социализации и становление социального «Я».
 22. Агенты и институты социализации.
 23. Понятие социального статуса и социальной роли.
 24. Понятие и типология социального взаимодействия.
 25. Формы социального взаимодействия
 26. Социальные конфликты.
 27. Формы массового поведения.
 28. Типология социальных движений.
 29. Понятие социального контроля. Агенты социального контроля.
 30. Социальные нормы и социальные санкции.
 31. Общественное мнение как элемент социального контроля.
 32. Девиантное и делинквентное поведение.
 33. Понятие культуры.
 34. Культурное многообразие. Субкультуры и контркультуры.
 35. Культурные универсалии. Культурная интеграция.
 36. Культурная идентичность и этноцентризм. Культурный релятивизм.
- Культурная эволюция.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Причины и истоки социологии как самостоятельной науки.
2. Предмет социологии, ее основные функции и структура.
3. Роль социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности инженера.
4. Становление и развитие классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер и др.)
5. Современная западная социология (Основные направления и проблемы).

6. Становление и развитие социологии в России.
7. Цели и основные этапы социологических исследований.
8. Программа и структура социологических исследований.
9. Основные методы сбора социологической информации.
10. Общество как социальная система.
11. Функции общества в качестве субъекта социальной жизни.
12. Социальный прогресс и его критерии.
13. Тенденции развития современного мира.
14. Общество и личность как центральное отношение социальной жизни.
15. Социальная структура общества и основные тенденции ее развития.
16. Социология молодежи: проблемы социализации и взаимоотношений поколений.
17. Становление молодого специалиста: суть проблемы и предпосылки ее решения.
18. Проблемы трудовой адаптации молодых специалистов.
19. Социализация личности и социология образования.
20. Социология труда и проблемы социального управления на промышленном предприятии.
21. Социология культуры: личностный и общественный аспекты.
22. Социология семейно-брачных отношений: основные аспекты.
23. Социальное поведение: содержание и критерии типологии.
24. Экология - культура - общество -личность: проблемы социальной экологии.
25. Общественное мнение и его роль в регулировании и социальном развитии общества.
26. Журнал “Социологические исследования” о проблемах социальной жизни общества.
27. Российское общество – системно-социологические подходы к анализу состояния и перспектив развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие. – М.: Институт социологии РАН, 2011.
- Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н. История западной социологии: учебное пособие. –СПб.: СПбГУ, 2009.
- Здравомыслов А.Г. Социология: теория, история, практика. – М. : Наука, 2008.
- Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: Проспект, 2012.
- Лаздовский Б.Б. Основы социологии: учебное пособие / СПбГТУРП. – СПб., 2009.
- Лалин Н.И. Общая социология: учебник – М.: Высшая школа, 2009.
- Осипов Г.В. Социология.– Изд.3-е. –М.: ЛКИ, 2012.

СЛОВАРЬ - МИНИМУМ

Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам.

Анкетный опрос – один из основных методов опроса, применяемый в социологических исследованиях.

Гипотеза – предположение о структуре и характере объекта, подлежащего изучению. В социологическом исследовании гипотезы конкретизируют цель исследования, представляют собой основной методологический инструмент, организующий процесс исследования, описывающий его внутреннюю логику.

Дифференциация социальная – процесс возникновения в обществе новых видов деятельности, связанных с развитием производительных сил, общественного разделения труда, имеющий своим следствием изменение в социальном положении ряда социальных групп.

Документов анализ – метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации.

Измерение – способ изучения социальных явлений, процессов, систем, их свойств и отношений с помощью количественных оценок; процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в некотором масштабе или шкале.

Индикатор – доступная для наблюдения и измерения характеристика изучаемого объекта.

Институт социальный – исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей; различные формы организации регулирования общественных отношений; система норм, социальных ролей, обеспечивающих реализацию функций, необходимых для нормального функционирования общества; а также специальные учреждения, выполняющие указанные функции.

Инструментарий социологического исследования – система методических и технических приемов осуществления исследования, воплощенная в соответствующих операциях и процедурах и представленная в форме разнообразных документов.

Интервью – целенаправленная беседа, целью которой является получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования.

Интерпретация понятий – истолкование, уточнение сущности и смысла понятий.

Контент - анализ – метод количественной оценки содержания социальной информации. Объектом контент-анализа может быть содержание газет, кинофильмов, публичных выступлений, теле- и радиопередач, общественных и личных документов, социологических интервью, ответов на открытые вопросы анкет.

Концепция – понимание, трактовка каких-либо явлений, процессов.

Культура – исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в конкретных типах и формах организации жизни и

деятельности, а также в создаваемых людьми материальных и духовных ценностях.

Лидер – лицо, обладающее максимальным статусом, наиболее высоким авторитетом или законной властью в группе.

Личность – социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нем социально значимых качеств, образовавшихся в процессе прямого и косвенного включения индивида в систему социальных отношений и делающих его субъектом труда, познания и общения.

Макросоциология – изучение крупных социальных систем, таких, как общество, цивилизация и т.д., их внутренней структуры и взаимосвязей между структурными элементами.

Метод – способ теоретического или эмпирического получения информации в процессе исследования.

Методика – совокупность способов выявления конкретных социальных факторов и средств получения и обработки первичной социологической информации.

Методология – совокупность процессов выработки социологами абстрактного образа изучаемой проблемной ситуации.

Микросоциология – изучение малых групп.

Наблюдение – метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий.

Объект и предмет социологического исследования – социальная реальность и ее различные стороны и отношения. Объект социологического исследования – определенная социальная реальность, не зависящая от исследователя. Предмет – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности, т. е. данного объекта, выделяемые исследователем для целенаправленного изучения.

Операционализация понятий – совокупность операций (структурный и факторный анализ), с помощью которых понятия, используемые в конкретно-социологическом исследовании, разделяются на составные элементы (индикаторы, показатели), способные в совокупности описать их содержание.

Парадигма – термин, введенный американским историком науки и философии Куном, понимаемый как «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решений».

Показатель – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, например, поведение опрашиваемых, их мнения, взгляды, оценки и т.д.

Признак – характеристика (или свойство) предмета анализа, которая может быть подвергнута наблюдению и измерению.

Проблемная ситуация – противоречие, возникающее в социальной реальности, требующее научного осмысления для принятия действенных мер по его разрешению.

Программа социологического исследования – документ, содержащий методологические и методико-технические предпосылки научного поиска ответов на вопрос, поставленный в социологическом исследовании.

Процесс – последовательная смена явлений в развитии чего-либо.

Референтная группа – группа, являющаяся для человека (людей) образцом подражания.

Социализация – процесс вхождения индивида в социум, при котором изменяются структура личности и структура общности; освоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

Социальная группа – объединение людей при общем участии в конкретной деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются социальными институтами.

Социальная организация – система, обладающая конкретной целью, на основе которой сплачиваются индивиды, группы, общности.

Социальная система – множество социальных элементов (индивидов, групп, общностей) с отношениями и связями между ними, образующих целостность, находящуюся во взаимодействии с внешними условиями ее бытия.

Социальная структура – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также социальных институтов и отношений между ними.

Социальное взаимодействие – любое поведение человека (или группы), направленное на изменение установок, поведения других субъектов отношений.

Социальное поведение – внешнее проявление деятельности индивида, в котором обнаруживаются его позиция, ожидания и ориентация.

Социальные изменения – изменения социальных структур, включая последствия этих изменений в нормах, ценностях, культурных элементах и символах.

Социальные общности – эмпирически фиксируемые, реально существующие объединения людей, представляющие собой относительную целостность.

Социальные отклонения – не только преступления и правонарушения, но и любое поведение, нарушающее общепринятые нормы и правила.

Социальные отношения – конкретная устойчивая система взаимодействий партнеров (индивидов, общностей, общества); связующее звено (интерес, ценность и т.д.), которое становится платформой отношений.

Социальный контроль – механизм саморегуляции в социальных системах (группах, коллективах, организациях, обществе в целом), осуществляемый посредством нормативного (морального, правового, административного и т.д.) регулирования поведения людей.

Социальный конфликт – столкновение социальных интересов, разногласие, спор.

Статус социальный – правовое, социальное положение субъекта в обществе, общности, социальной группе.

Страта – слой в социальной структуре общества.

Стратификация – социальное понятие, обозначающее социальную структуру общества и отдельных его слоев.

Факт социальный – событие или некоторая совокупность однородных событий, значимых, типичных для той или иной сферы общественной жизни.

Цель исследования – конкретный результат, который намерен получить социолог по завершению работы. Задачи исследования – круг проблем, которые необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный (целевой) вопрос исследования.

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

(Б.Б Лаздовский)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Возникновение и основные этапы развития социального управления.
2. Развитие социологии управления в России.
3. Теория и история социального управления.
4. Социальное управление как система.
5. Теоретико-методологические основы социального управления.
6. Структура социального управления.
7. Механизм социального управления.
8. Социальное управление как профессиональная и общественная деятельность.
9. Социология социальной сферы.
10. Социальная безопасность и защита населения, функции социальной сферы.
11. Социальная политика как инструмент формирования и регулирования уровня и качества жизни населения.
12. Социология управления и проблемы организации труда, занятости и миграции населения.
13. Проблемы социального управления в высшей школе.
14. Управление социальными процессами в регионе.
15. Социальное управление на промышленном предприятии.
16. Технологии социального управления.
17. Социальное моделирование, программирование, прогнозирование, проектирование, консультирование и планирование.
18. Социальная работа.
19. Социальный конфликт.

20. Внешняя среда и функции главных субъектов управления.
21. Геополитика в современном управлении.
22. Интернет как система социального управления.
23. Социология управления и общество: пути и цели использования социологических знаний в управлении.
24. Современная Россия: управление в переходном обществе.
25. Социальный кризис в современной России и пути его разрешения.
26. Социальные конфликты в современной России.
27. Роль общественного мнения в социальном управлении и жизни людей.
28. Социальное управление и СМИ.
29. Влияние малого бизнеса на решение социальных проблем.
30. Социальное управление и молодежь.
31. Социальное управление и молодежная политика.
32. Семья в системе социального управления.
33. «Национальные проекты» и социальная политика государства (власти).

Тестовые задания

Задание 1

Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведённому списку) относится та или иная ситуация.

Проблемные категории:

- 1) социальная проблема;
- 2) социокультурная проблема;
- 3) социально-экономическая проблема;
- 4) семейно-бытовая проблема;
- 5) социально-политическая проблема;
- 6) этнонациональная проблема;
- 7) демографическая проблема;
- 8) экологическая проблема.

Ситуации:

а) современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства;

б) ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки. хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступившими в поддержку такого законопроекта;

в) в настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспосабливаться в условиях

рыночной конкуренции;

г) замена льгот денежными компенсациями обострила ситуацию в обществе, обусловленную размером компенсационных выплат и недостатком бюджетных ресурсов в регионах для реализации некоторых пунктов социальной реформы;

д) новые правила подготовки и проведения референдума в Российской Федерации могут ограничить реализацию права граждан на референдум;

е) нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса;

ж) наметился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры;

з) увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано, чаще всего, неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении;

и) основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями;

к) увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдению регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

Вопросы к заданию

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом других проблем?

Задание 2

Выделите социальную проблему из сферы социальной политики государственного и муниципального управления, вкратце опишите ее.

Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте тему исследования. Исходя из темы исследования и степени ее разработанности, сформулируйте цель и задачи исследования. С учетом выделенных содержательных характеристик объекта и предмета исследования проведите операционализацию основных понятий и выберите переменные исследования. Сформулируйте гипотезы исследования.

Определите эмпирический объект исследования. Обоснуйте способ построения и размер выборочной совокупности исследования. Обоснуйте методы сбора первичных данных. Постройте примерную организационную схему исследования. Определите организации, заинтересованные в результатах исследования. Укажите возможные способы представления полученных результатов.

Задание 3

На основании данных социальных фактов сформулируйте возможную тему социологического исследования:

а) с целью формирования у молодежи активной гражданской позиции, способности к творческой деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса Комитет по молодежной политике администрации города проводит совместную работу со студенческими клубами вузов и средних учебных заведений;

б) администрацией города разработана Программа поддержки молодых семей, составной частью которой является городская программа «Жилье молодым»;

в) Центром содействия занятости молодежи города создано добровольное трудовое объединение — отряд «Любимый город», целью которого является улучшение экологической ситуации в городе;

г) в соответствии с городской программой «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к службе в армии» был создан центр допризывной подготовки;

д) новая система муниципального зонирования, предложенная законодательным собранием области, вызвала противоречивые отклики со стороны населения;

е) вступление в силу новой редакции федерального закона «Об основных принципах организации местного самоуправления» вызвало неоднозначную реакцию со стороны руководителей ряда муниципальных образований;

ж) смерть в 2005 г. Иоанна - Павла II обострила интерес общества ко взаимоотношению мировых религий;

з) зафиксированное планово-финансовым отделом организации падение производительности труда связано с произошедшим на предприятии переходом на новую систему оплаты труда.

Вопросы к заданию

1. Какой характер будет носить данное исследование: прикладной или теоретический?
2. Сформулируйте цели (задачи), которым может соответствовать та или иная тема исследования.
3. Определите параметры объекта, лежащего в основе такого исследования.

4. Какой информацией должен располагать исследователь, чтобы решить поставленную задачу?

Задание 4

Самостоятельно сформулируйте социологические проблемы качества жизни населения в вашем регионе и возможные цели их исследования.

Вопросы к заданию

1. Сформулируйте основные показатели, на которые можно разложить понятие «качество жизни».
2. Какие социологические методы целесообразно использовать для достижения поставленных целей?
3. Какой конечный результат следует ожидать после завершения исследования этих проблем?

Задание 5

Произведите интерпретацию понятий:

- а) «досуг студентов»;
- б) «качество жизни»;
- в) «предпочтения электората»;
- г) «экологическая катастрофа»;
- д) «имидж политического деятеля».

Вопросы к заданию

1. Какие основные признаки определяют эмпирическое содержание этих понятий?
2. Сформулируйте соответствующие этим признакам индикаторы.
3. Определите факторы, влияющие на изменение признаков исследуемых понятий.
4. Определите дополнительный перечень понятий, для которых характерны те же индикаторы, что были вами выделены в ходе интерпретации представленных выше понятий.

Задание 6

Сформулируйте гипотезы на основе следующих понятий, определив возможный способ их подтверждения либо опровержения:

- а) индустриализация государства и политическая активность;
- б) количество учебных заведений в стране и падение рождаемости;
- в) реформирование общества и рост нищеты;
- г) рост заболеваемости в городе и количество автотранспорта;
- д) успеваемость школьников и возраст родителей;
- е) жилищное строительство и спрос на жилье;

- ж) количество детей и уровень доходов;
- з) профессиональная принадлежность и уровень материальной обеспеченности;
- и) экологическая обстановка и депрессивное состояние экономики в регионе.

Вопросы к заданию

1. Какие из этих гипотез можно проверить при помощи социологических методов?
2. Сформулируйте вопросы, при помощи которых можно провести проверку сформулированных гипотез.
3. Определите объект исследования, в отношении которого проводится проверка данных гипотез.

Задание 7

Вузы можно рассматривать как социальные системы. Задачами администрации вуза являются набор студентов, перевод на следующий курс, осуществление контроля, составление расписаний, утверждение рабочих учебных планов и т. д. Задачи преподавателей - дать совокупность знаний, помогающих профессиональной подготовке, сформировать научное и творческое мышление, собственное мировоззрение и т. д. Задача студентов - усвоить материал.

Вопросы к заданию

1. Насколько представленные здесь задачи основных элементов системы обеспечивают целостность и воспроизводство всей системы в целом?
2. Какие еще элементы могут быть включены в эту систему?
3. Какие решения и в каких случаях приходится принимать тому или иному субъекту учебного процесса?
4. Как оценить эффективность этих решений?
5. Определите наиболее типичные конфликты, вызванные противоречиями между решениями, принимаемыми субъектами данного процесса. Определите способы возможного решения конфликтов.

Задание 8

Проведите контент-анализ следующих источников: «Российской газеты», журнала «Студенческий меридиан» за 2008- 2010 гг.

Цель исследования — выяснить, насколько полно они отражают социально-политические интересы своих читателей. С помощью анкетного опроса предварительно были выявлены социальные и политические темы, интересующие читателей, а именно: проведение социальной политики, реализация «национальных проектов», информационные и образовательные процессы, социокультурные процессы, административная реформа власти, внешнеполитическая обстановка.

Необходимо определить, насколько эти предпочтения читателей отражены в данных публикациях.

Задания к анализу ситуации

1. Составьте структурно-логическую схему контент-анализа по следующим позициям:
 - а) сформулируйте задачи, гипотезы исследования;
 - б) определите объект и предмет исследования;
 - в) обоснуйте необходимость выборки и ее объем;
 - г) выделите возможные категории анализа;
 - д) определите единицы анализа и единицы счета, совпадут ли они в данном случае;
 - е) проведите анализ статей газеты, которые вошли в выборку.
2. Обобщите полученные данные, сделайте практические выводы.

Задание 9

Принятое в 2004 г. решение российского правительства о монетизации льгот вызвало всплеск недовольства и несанкционированных митингов в различных городах страны, особенно в среде пожилых людей, пенсионеров. И, несмотря на очевидную экономическую целесообразность такой меры, правительство было вынуждено признать, что данное решение было не до конца продумано и привело к серьезному политическому кризису.

Вопросы к заданию

1. Какие факторы при принятии соответствующего решения не были учтены Правительством РФ?
2. Какие требования необходимо учитывать при принятии такого рода решений?
3. Предложите свой вариант алгоритма при принятии решений в сфере социальной политики.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные этапы развития социального управления.
2. Развитие социологии управления в России.
3. Социальное управление как система.
4. Теоретико-методологические основы социального управления.
5. Структура социального управления.
6. Механизм социального управления.
7. Социальное управление как профессиональная и общественная деятельность.
8. Социология социальной сферы.
9. Социальная безопасность и защита населения, функции социальной сферы.
10. Социальная политика как инструмент формирования и

регулирования уровня и качества жизни населения

11. Социология управления и проблемы организации труда, занятости и миграции населения.

12. Проблемы социального управления в высшей школе.

13. Управление социальными процессами в регионе.

14. Социальное управление на промышленном предприятии.

15. Технологии социального управления.

16. Социальное моделирование, программирование, прогнозирование, проектирование, консультирование и планирование.

17. Социальная работа.

18. Социальный конфликт.

19. Внешняя среда и функции главных субъектов управления.

20. Геополитика в современном управлении.

21. Интернет как система социального управления.

22. Социология управления и общество: пути и цели использования социологических знаний в управлении.

23. Современная Россия: управление в переходном обществе.

24. Социальный кризис в современной России и пути его разрешения.

25. Социальные конфликты в современной России.

26. Роль общественного мнения в социальном управлении и жизни людей.

27. Социальное управление и СМИ.

28. Влияние малого бизнеса на решение социальных проблем.

29. Управление и молодежь.

30. Социальное управление и молодежная политика.

31. Семья в системе социального управления.

32. «Национальные проекты» и социальная политика государства (власти).

33. Проблемы модернизации в России и социальная политика.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Абакумова О.Г. Социология управления: серия «Конспект лекций» – М.: Приор, 2009.

Анурин В.Ф. 300 тестов по социологии. – СПб: Питер. 2008.

Бабосов Е.М. Социология управления: пособие для студентов. – Минск: ТетраСистемс, 2010.

Бабосов Е.М. Социология: энциклопедический словарь. – М: Либроком, 2009.

Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник. – СПб.: Питер, 2011.

Общая социология: учебное пособие / под ред. М.М. Вышегородцева. – М.: КНОРУС, 2011.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: ОМЕГА-Л, 2007.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(Т.Р. Шишигина)

ПЕДАГОГИКА

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа по курсу представлена в двух вариантах: вопросы для размышления и эссе. Качество выполнения первого варианта отражает уровень понимания студентом ключевых понятий и положений изучаемой науки, в написании эссе студент демонстрирует понимание и творческое применение научно-педагогических знаний.

1. Темы эссе

Личность педагога (учителя, преподавателя, воспитателя, тренера)

- Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем (Конфуций).
- Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом (Катон).
- Кого боги хотят покарать, того они делают педагогом (Сенека).
- Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет (Бозций).
- Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому (Мишель Монтень).
- Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя (Иоганн Гете).
- Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить (Адольф Дистервег).
- Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт (Адольф Дистервег).
- Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника (Владимир Даль).
- Учитель — человек, который может делать трудные вещи легкими (Ральф Эмерсон).
- Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию (Лев Толстой).
- Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель (Лев Толстой).

- Учитель — это человек, который выращивает две мысли там, где раньше росла одна (Элберт Хаббард).
- Кто умеет, делает; кто не умеет, учит других (Бернард Шоу).
- Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать (Уинстон Черчилль).
- Для учителя, может быть, самое важное — не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому (Валентин Распутин).
- В чем разница между хорошим и великим учителем? Хороший учитель развивает способности ученика до предела, великий учитель сразу видит этот предел (Мария Каллас).
- Каждый настоящий учитель — это я сам в маске (Ричард Бах).
- Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет (Уильям Уорд).
- Среди преподавателей большинство составляют те, кто не прервет чтение своих лекций по навигации, даже если корабль уже тонет (Джеймс Г. Борен).
- Педагог, не знающий Корчака, столь же нелеп, как физик, не ведающий Эйнштейна (А.А. Гин).
- Профессия учителя дает пожизненную гарантию от похищения с целью выкупа (С. Моцарский).
- Из уроков некоторых педагогов мы извлекаем лишь умение сидеть прямо (В. Катажиньский).
- Педагогика — это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных (В. Кротов).
- Другие афоризмы.

Примерная схема написания эссе

1. Афоризм о педагоге.
2. Высказывание об авторе.
3. Аспекты рассмотрения проблемы.
4. Почему этот афоризм верен? Если вы согласны с автором, то что из этого следует?
5. Опровержение афоризма.
6. Сфера использования афоризма.
7. Примеры из жизни.
8. Примеры из различных произведений искусства.
9. Цитаты, которые подтверждают афоризм.
10. Обобщение, обращение к личному опыту.

2. Вопросы для размышления

1. Можно ли согласиться с утверждением, что воспитание человека есть процесс формирования его сознания?
2. Как можно развивать творческое мышление в процессе обучения и воспитания?
3. В чем состоит специфика управления процессом обучения и воспитания по сравнению с управлением в технических системах?
4. Почему важнейшим институтом социализации человека является семья?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Основные этапы развития научной педагогики.
4. Наиболее важные и актуальные педагогические идеи прошлого.
5. Методологические принципы и методы педагогических исследований.
6. Роль и место педагогической науки и практики в различных направлениях деятельности прикладного культуролога.
7. Педагогика как средство реализации профессионального и личностного роста культуролога.
8. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
9. Личность педагога.
10. Понятие личности. Развитие личности как психологическая и педагогическая проблема.
11. Социализация, ее механизмы и факторы. Социализация личности в педагогическом процессе.
12. Понятие и сущность воспитания в контексте философии, психологии и педагогики.
13. Сравнительный анализ типов воспитания и воспитательных систем.
14. Условия оптимального проектирования и эффективной реализации воспитательного процесса.
15. Особенности воспитательной деятельности на разных ступенях образовательного процесса.
16. Основы семейного воспитания.
17. Характеристика процесса обучения (закономерности, формы, виды, стили).
18. Сравнительный психолого-педагогический анализ моделей обучения (традиционная, модульная, проблемная, личностно-ориентированная, программированная).
19. Технологический подход в сфере образования, отличительные признаки и качественное своеобразие технологий, применяемых в учебной среде.
20. Технологии проектирования современных учебных занятий.

21. Технологии реализации процесса обучения.
22. Технологии организации самостоятельной учебной деятельности.
23. Технологии контроля и оценки качества образования.
24. Инновации и реформы в современной системе образования России.
25. Управление образовательными системами. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. (электронный вариант
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php).

Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (электронный вариант
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rean/index.php).

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Пискунов А.И. и др. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие. – М.: Сфера, 2007.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2010 (электронный вариант:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php).

Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1999. (электронный вариант
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russ_penc/index.php).

Сластёнин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие /под ред. В.А. Сластёнина.– М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.

ПСИХОЛОГИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа по курсу представлена в двух вариантах: вопросы для размышления и эссе. Качество выполнения первого варианта отражает уровень понимания студентом ключевых понятий и положений изучаемой науки, в написании эссе студент демонстрирует понимание и творческое применение научно-педагогических знаний.

1. Темы эссе

1. Критичность ума и критиканство.
2. Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают.
3. Культурные различия и равноценность людей.
4. Самостоятельность и упрямство.
5. Саморегуляция и самодурство.
6. Знание правовых норм и их соблюдение.
7. Противоречия профессионального развития, или личные катастрофы.
8. Нормы отношений между разновозрастными поколениями.
9. Старение: сдача позиций или движение к мудрости.
10. Среда обитания и психическое здоровье человека.
11. Задачи развития в зрелости.
12. Убежденность и вера.
13. Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу.
14. Талант – это пропуск в рай или дорога на Голгофу.

Примерная схема написания эссе

1. Афоризм (выбрать подходящий афоризм в зависимости от выбранной темы).
2. Высказывание об авторе.
3. Аспекты рассмотрения проблемы.
4. Почему этот афоризм верен? Если вы согласны с автором, то что из этого следует?
5. Опровержение афоризма.
6. Сфера использования афоризма.
7. Примеры из жизни.
8. Примеры из различных произведений искусства.
9. Цитаты, которые подтверждают афоризм.
10. Обобщение, обращение к личному опыту.

2. Вопросы для размышления

1. Чтобы стать хорошим специалистом, надо ли обладать определенным типом темперамента?
2. Могут ли развиваться способности к технике или управленческой деятельности, если вначале никаких задатков замечено не было?
3. В чем отличие восприятия людьми предметов от восприятия человека человеком?
4. Может ли выдающаяся личность обладать плохим характером?
5. Почему бывает лень выполнять определенную работу?
6. Для чего важно знать о кризисах развития в зрелости?

7. Природа или общество «сделали» мои потребности?
8. В чем состоит познавательная активность, когда кипятить молоко?
9. Навыки (как автоматизированные, привычные компоненты активности) мешают или помогают творческому подходу к делу?
10. Можно ли стать индивидуальностью, не желая или не заметив этого?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика психологии как науки, сферы неспециального знания и практики, профессии.
2. Психика, биологические основы психики.
3. Проблема биологического и социального в психологии.
4. Деятельность как способ социальной жизни человека.
5. Психология общения.
6. Типы и формы социальных объединений людей.
7. Психология малой группы.
8. Сознание и самосознание.
9. Индивидуальные свойства человека.
10. Понятие о субъекте и его психологической организации.
11. Разумная жизнь человека.
12. Желания и воля как формы душевной жизни.
13. Чувства и эмоции.
14. Человек как личность.
15. Структура личности.
16. Понятие об индивидуальности.
17. Закономерности профессионального становления человека, общие для разных профессий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. –СПб.: Питер, 2011. (электронный вариант http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rean/index.php).
- Гамезо М., Домашенко И. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». –М.: Педагогическое общество России, 2004. (электронный вариант) (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/gamez/index.php).
- Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1996.(электронный вариант http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/index.php).
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003. (электронный вариант http://www.koob.ru/granovskaya_r).
- Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин.

– СПб.: Питер, 2007. (электронный вариант http://www.koob.ru/iljin_e_p).

Кричевский Г.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2009.

Маклаков А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. – СПб.: Питер, 2009.

Подымова Л. С. И др. Психолого-педагогический практикум. – М.: Академия, 2009.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(Т.Р. Шишигина)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа по курсу представлена в двух вариантах: решение кейсов и эссе. Качество выполнения первого варианта отражает уровень готовности студента к применению научно-психологических знаний в трудовом поведении и профессиональной деятельности, в написании эссе студент демонстрирует понимание психологических аспектов труда, профессии и карьеры и способность доказательно выражать свое понимание.

1. Тема эссе: Психология карьеры

Примерная схема написания эссе

1. Афоризм о карьере. (выбрать подходящий афоризм о карьере).
2. Высказывание об авторе.
3. Аспекты рассмотрения проблемы.
4. Почему этот афоризм верен? Если вы согласны с автором, то что из этого следует?
5. Опровержение афоризма.
6. Сфера использования афоризма.
7. Примеры из жизни, профессии.
8. Примеры из различных произведений искусства.
9. Цитаты, которые подтверждают афоризм.
10. Обобщение, обращение к личному опыту.

2. Кейсы

Решение кейсов

Кейсы представлены в практикуме:

Шишигина Т.Р. Введение в психологию инженерного труда: практикум.
/СПбГТУРП. – СПб., 2006..

№ кейса из практикума	Вопросы, на уяснение, понимание которых «работает» кейс	Ключевые понятия, необходимые для решения кейса
№1 (с. 16); №6 (с.22)	Основные психические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Психологические факторы успешности профессиональной деятельности	Осознание социальной ценности результата труда, осознание обязательности выполнения профессиональных обязанностей, сознательное применение средств труда; осознанная ориентировка в производственных отношениях
№4 (с.21)	Направленность личности и мотивы трудовой деятельности	Мотивационные характеристики человека как субъекта труда – жизненные цели, идеалы, потребности и интересы, мотивы и ценностные представления, карьерные ориентации, профессиональные планы, направленность личности
№7 (с.26)	Категориальный аппарат психологии труда. Функциональные состояния человека в труде. Профессиональное самосознание. Направленность личности и мотивы трудовой деятельности. Общие и специальные профессиональные способности	Объект труда – предмет, цель, средства, условия, продукты. Субъект труда – мотивы, способности, знания и умения, рабочие состояния
№8 (с.35)	Характеристики познавательной и практической активности человека в труде	Практическая активность: технологические, организационные, информационные действия, двигательные действия, приемы саморегуляции. Познавательная активность – уметь воспринимать, думать, принимать решения, запоминать, концентрироваться, оценивать
№2 (с.48)	Категориальный аппарат психологии труда	Профессия, специальность, трудовой пост

		Окончание таблицы
№ кейса из практикума	Вопросы, на уяснение, понимание которых «работает» кейс	Ключевые понятия, необходимые для решения кейса
№7,8 (с.53)	Описательная профессиограмма. Проблема взаимосоответствия человека и его труда, профессии и варианты ее практического разрешения	Профессиограмма (формула профессии. Объект труда – предмет, цель, средства, условия, продукты. Субъект труда – мотивы, способности, знания, умения, состояния
№12 (с.54)	Психологические факторы успешности профессиональной деятельности. Культура межличностного взаимодействия в труде	Профессиональный тип характера, личности
№2 (с.66)	Психология профессионализма. Психологические факторы успешности профессиональной деятельности. Характеристики познавательной и практической активности человека в труде	Практическая активность: технологические, организационные, информационные действия, двигательные действия, приемы саморегуляции. Познавательная активность – уметь воспринимать, думать, принимать решения, запоминать, концентрироваться, оценивать Объект труда – предмет, цель, средства, условия, продукты. Профессионал
№12 (с..85)	Характеристики профессионального поведения личности в профессиональной группе. Психологические факторы успешности профессиональной деятельности	Стили и стратегии взаимодействия. Организационная культура

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи психологии труда.
2. Категориальный аппарат психологии труда.
3. Культурно-исторические тенденции развития представлений о труде.
4. Основные психические регуляторы труда.
5. Психологические признаки труда.
6. Психологические факторы успешности профессиональной деятельности.

7. Проблема соответствия человека и его труда, профессии и варианты ее практического разрешения.
8. Функциональные состояния человека в труде.
9. Профессиональное самосознание.
10. Направленность личности и мотивы трудовой деятельности.
11. Общие и специальные профессиональные способности.
12. Характеристики познавательной и практической активности человека в труде.
13. Описательная профессиограмма.
14. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
15. Понятие «карьера», критерии успешной карьеры.
16. Этапы профессионального самоопределения и построения карьеры.
17. Факторы профессионального самоопределения.
18. Личностные качества как резервы профессиональной самореализации.
19. Основные этапы трудоустройства.
20. Понятие профессиональной адаптации и условия ее успешности.
21. Понятие организации и организационной культуры.
22. Психология производственного коллектива.
23. Проблема руководства и лидерства в организации.
24. Характеристики профессионального поведения личности в профессиональной группе.
25. Культура межличностного взаимодействия в труде.
26. Психология профессионализма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. – СПб.: Питер, 2001.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008.
- Ильин Е.П. Работа и личность. – СПб.: Питер, 2011.
- Карпов А.В., Маркова Е.В., Конева Е.В. Психология труда: учебник. – М.: Юрайт, 2011.
- Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. – СПб.: Питер, 2004.
- Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда (электронный вариант
http://www.ido.edu.ru/psychology/labor_psychology/index.html).
- Толочек В.А. Современная психология труда. – СПб.: Питер, 2008.
- Шишигина Т.Р. Введение в психологию инженерного труда. Практикум. / СПбГТУРП. – СПб., 2006.

РОССИЙСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И МЕЦЕНАТСТВО

(Д.Ю. Алексеев)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(Предпринимательские династии)

1. Предприниматели Древней Руси.
2. Торгово-промышленная политика русских царей и формирование предпринимательской среды.
3. Предприниматели при Петре I.
4. Экономический либерализм Екатерины II.
5. Великая реформа и становление современного делового человека.
6. Основные формы и виды предпринимательской деятельности (банки, биржи, акционерные компании).
7. Благотворительность и меценатство.
8. Алексеевы - фабриканты и покровители театрального искусства.
9. Бахрушины – промышленники, коллекционеры и благотворители.
10. Боткины – чаепромышленники, сахарозаводчики, коллекционеры.
11. Гучковы – торговцы, фабриканты и политики.
12. Демидовы – создатели уральской горнозаводской империи.
13. Елисеевы – основатели «храмов Бахуса».
14. Коноваловы – крупные промышленники и политики.
15. Мамонтовы – фабриканты и покровители искусств.
16. Мальцовы (Мальцевы) - промышленники и меценаты.
17. Морозовы – «ситцевые короли» российской промышленности.
18. Нобели – предприниматели и изобретатели.
19. Поляковы – создатели финансовой империи.
20. Прохоровы – хозяева «Трехгорной мануфактуры».
21. Солдатенковы – торговцы и издатели.
22. Строгановы – именитые люди, бароны и графы Российской империи.
23. Рябушинские – идеологи русской буржуазии.
24. Третьяковы – купцы, фабриканты и создатели Национальной картинной галереи.
25. Барон Штиглиц – придворный банкир и меценат.
26. Щукины – основатели Торгового дома и знаменитые коллекционеры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Аронов А.А. Золотой век русского меценатства.– М.: МГУК, 1995.
- Бахрушин Ю.А. Воспоминания.– М.: Художественная литература, 1994.
- Благотворительность и милосердие: историко-документальное издание /под ред. Н.Ю. Семенова– СПб.: Лики России, 2000.
- Боткина А.П. Павел Михайлович Третьяков. – М.: Художественная литература, 1986.
- Боханов А.Н. Коллекционеры и меценаты в России. – М.: Современник, 1989.
- Бурьшкин П.А. Москва купеческая. – М.: Столица, 1990.
- Гавлин М.Л. Российские предприниматели и меценаты. – М.: Дрофа, 2009.
- Гиндин И.Ф. Русские коммерческие банки. Из истории финансового капитала в России.– М.: Госфиниздат, 1948.
- Думова Н.Г. Московские меценаты. – М.: Молодая гвардия, 1992.
- Кузьмичев А.Д., Шапкин И.Н. Отечественное предпринимательство. – М.: Прогресс-Академия, 1995.
- Мамонтов П.Н. Шаляпин и Мамонтов // Федор Иванович Шаляпин. – М.: Художественная литература, 1977. Т.2.
- Мартынов С.Д. Предприниматели, благотворители, меценаты: Строгановы, Алексеевы, Третьяковы, Гучковы, Морозовы. – СПб.: Пирс, 1993.
- Мартынов С.Д. Финансы и банкирский промысел: Штиглиц, Гинцбурги, Поляковы, Рябушинские. - СПб.: Пирс, 1993.
- Морозов С.Т. Дед умер молодым. Документальная повесть. –Изд.2-е – М.: Художественная литература, 1988.
- Ненарокова И.П. П. Третьяков и его галерея. – М.: Арт-Родник, 1998.
- Толстяков А.П. Люди и мысли добра: Русские издатели К.Т. Солдатенков и Н.П.Поляков. – М.: Мысль, 1984.
- 1000 лет русского предпринимательства /сост. О.А. Платонов / отв. ред. А.В. Диенко. – М.: Современник, 1995.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предприниматели Древней Руси.
2. Торгово-промышленная политика русских царей и формирование предпринимательской среды.
3. «Заморские» деловые люди на Руси.
4. Петр I – преобразователь и предприниматель.
5. Предприниматели при Петре I.

6. Предприниматели и власть.
7. Экономический либерализм Екатерины II.
8. «Капиталисты» мужики.
9. Дворяне-предприниматели.
10. Великая реформа и становление «современного делового человека».
11. Государственное регулирование предпринимательских начал.
12. Основные формы и виды предпринимательской деятельности (банки, биржи, акционерные компании).
13. Экономический кризис начала XX в. и предпринимательство.
14. Политические организации «третьего сословия».
15. Становление идеологии национального предпринимательства.
16. Благотворительность и меценатство.
17. Российские предприниматели – опора власти в создании тяжёлой промышленности.
18. Российские предприниматели – основатели текстильной промышленности.
19. Меценаты, благотворители, коллекционеры.
20. Российские предприниматели в сфере финансов и банкирского промысла.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Алексеев Д. Ю. История советского предпринимательства: цикл статей // Ж. «Бизнес сегодня», 2008.
- Алексеев Д. Ю. Цикл статей про российских предпринимателей начала XX в. // Ж. «Бизнес сегодня», 2011 г.
- Ананьич Б.В. Банковские дома в России. 1860–1914: очерки истории частного предпринимательства. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2006.
- Бессолицын А.А. История русского предпринимательства: учебник. – М.: Маркет, 2008.
- История предпринимательства в России: учебное пособие /сост. А.А. Тимофеева. – М.: Флинта, 2011.
- Краско А.В. Петербургское купечество: страницы семейных историй. – М.: Центрполиграф, 2010.
- Мандрик А.Т. История предпринимательства в России: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2006.
- Чумаков В.Ю. Русский капитал: от Демидовых до Нобелей. – М.: ЭНАС, 2008.
- Юровский Л.Н. Денежная политика советской власти (1917–1927 гг.). – М.: Экономика, 2008.

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(А.П. Балаченкова)

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Петровский Петербург

1. Исторический ландшафт Невской дельты (VIII–XVII вв.).
2. Предыстория Петербурга.
3. Возникновение Петербурга. Петровский Петербург.
4. Феномен петербургской мифологии.
5. Петербург Петровской эпохи — носитель нового типа русской культуры.
6. Петергофская дорога и возникновение памятников европейской ландшафтной архитектуры в окрестностях новой столицы.
7. Петровская Кунсткамера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Агеева О.Г. Величайший и славнейший более всех градов в свете град святого Петра: Петербург в русском общественном сознании начала XVIII в. – СПб.: Блиц, 1999.
- Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989.
- Базарова Т.А. Планы Петровского Петербурга. – СПб.: Наука, 2003.
- Гиппинг А.И. Нева и Ниеншанц. – СПб.: Российский архив, 2003.
- Горбатенко С.Б. Петергофская дорога. Историко-архитектурный путеводитель. – СПб.: Европейский дом, 2002.
- Каган М.С. История культуры Санкт-Петербурга. – СПб.: Петрополис, 2006.
- Мавродин В.В. Основание Петербурга. - 2-е изд. – Л.: Лениздат, 1983.
- Ниронен Я. Финский Петербург. – СПб.: Европейский дом, 2003.
- Панченко А.М. О русской истории и культуре. – СПб.: Азбука, 2000.
- Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей Петербурга. – СПб.: Паритет, 2008.
- Пыляев М.И. Старый Петербург. – СПб.: Паритет, 2002.
- Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. – СПб.: Глагол, 2001.
- Сорокин П.Е. Ландскрона. Невское устье. Ниеншанц. 700 лет поселению на Неве. – СПб.: Литера, 2001.
- Ходанович В.И. Екатерингоф. От императорской резиденции до рабочей окраины. – М.: Центрполиграф, 2013.

Раздел 2. Петербург в середине второй половины XVIII в.

1. Петербургская Академия наук и европейская идея академизма.
2. П.М. Еропкин - архитектор и градостроитель.
3. Придворный, общественный и домашний быт Петербурга первой половины XVIII в.
4. Екатерина II и русская культура. Петербург и русское просвещение.
5. Садово-парковые ансамбли Петербурга и пригородов в XVIII в.
6. Создание Академии художеств.
7. Рождение Эрмитажа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Горышина Т.К. Зеленый мир старого Петербурга. – СПб.: Искусство-СПб, 2010.
- Исаченко В.Г. Зодчие Санкт-Петербурга XVIII–XX веков. – М: Центрполиграф, 2010.
- Каган М.С. История культуры Санкт-Петербурга. – СПб.: Петрополис, 2006.
- Келлер Е.Э. Праздничная культура Петербурга: очерки истории. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2001.
- Левинсон-Лессинг В.Ф. История картинной галереи Эрмитажа. – Л.: Искусство, 1985.
- Лихачев Д.С. Поэзия садов. – Л.: Искусство, 1984.
- Островский О.Б. Художественная культура Петербурга XVIII в. (1703–1796): курс лекций. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
- Петербург в историческом сознании: сб. статей / под ред. С.Н. Полторака. – СПб.: Нестор, 2003.
- Эрмитаж. История строительства и архитектура зданий / под общ. ред. Б.Б. Пиотровского. – Л.: Стройиздат, 1989.

Раздел 3. Петербург в XIX в.

1. Петербург – военная столица Российской империи (первая половина XIX в.).
2. Пушкинские места в Петербурге.
3. Архитектура Петербурга середины XIX в.
4. Николаевская железная дорога как социо-культурный феномен.
5. Петербург Достоевского: мифологическое и реальное.
6. Православный Петербург XIX в.
7. Образование в Петербурге в середине – второй половине XIX в.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Аранович А.В. Из истории военного Петербурга. – СПб.: Перспектива-Просвет, 2003.
- Белов С.В. Петербург Достоевского. – СПб.: Алетейя, 2002.
- Вахромеева О.Б. Высшие женские курсы // Три века Санкт-Петербурга: энциклопедия. В 3 т. – СПб.: СПбГУ, 2003. – Т. 2. Девятнадцатый век. – Кн. 1. – С. 663-666.
- Глушкова В.Г. Путешествие из Москвы в Санкт-Петербург. – М.: Вече, 2009.
- Длуголенский Я.Н. Век Достоевского. – СПб.: Изд-во Пушкинского Фонда, 2005.
- Каган М.С. История культуры Санкт-Петербурга. – СПб.: Петрополис, 2006.
- Келлер Е.Э., Келлер А.Э. Петербург - морская столица России. – СПб.: Азбука, 2003.
- Лебедева Е.А. Петроград и его святыни. – СПб.: Сатисъ, 1996.
- Лисовский В. Г. Санкт-Петербург: очерки архитектурной истории города. В 2 т. – СПб.: Коло, 2009.
- Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины и второй половины XIX в. Т.1: Ранняя эклектика (1830-1860-е гг.). – СПб.: Крига, 2011.
- Топоров В.Н. Петербургский текст русской литературы. – СПб.: Искусство - СПб, 2003.

Раздел 4. История культуры Петербурга в XX в.

1. Петербург акмеистов.
2. Феномен петербургского арт-кабаре.
3. План монументальной пропаганды в Петрограде (1918 -1922 гг.).
4. Ленинградский кинематограф.
5. Религиозная жизнь Петрограда-Ленинграда и антирелигиозная пропаганда 1920– 1930-х гг.
6. Культурная жизнь в блокадном Ленинграде.
7. Ленинградский андеграунд (1930– 1980-е гг.).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Барон и муза: Николай Врангель. Паллада Богданова-Бельская / сост. А.А. Мурашев, А.Ю. Скаков. – СПб.: Коло, 2001.
- Волков С. История культуры Санкт-Петербурга с основания до наших дней. – М.: Эксмо, 2005.
- Иванов Г. Петербургские зимы. – СПб.: Азбука, 2000.
- Каган М.С. История культуры Санкт-Петербурга. – СПб.: Петрополис, 2006.

Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме / сост. И.Г. Кравцова и др. – Л.: Петрополь, 1991.

Топоров В.Н. Петербургский текст русской литературы. – СПб.: Искусство - СПб, 2003.

Раздел 5. Петербургская современность

1. Петербург 1990 – 2000-х гг. в беллетристике и кинематографе.
2. Основные черты современной петербургской субкультуры.
3. Новые памятники Северной столицы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Золотоносов М.Н. Бронзовый век: иллюстрированный каталог памятников, памятных знаков и декоративной скульптуры Ленинграда-Петербурга, 1985-2007. – Изд.2-е, перераб. и доп. – СПб.: Новый Мир Искусства, 2010.

Каганов Г.З. Санкт-Петербург: Образы пространства. – М.: Индрик, 1995.

Культурный диалог города во времени и пространстве исторического развития: сб. статей /под ред. В.М. Володарского. – М.: Мир культуры, 1996.

Осадчая Г.И. Стиль жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация // СОЦИС. – 2002. – № 10.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. География Петербурга.
2. История невских земель до основания Петербурга.
3. Основание Петербурга в ходе Северной войны.
4. Формирование системы невских крепостей.
5. Концепции раннего Петербурга.
6. Градостроительные концепции Петербурга и градостроительные организации в 1730-х гг.
7. Петербургские архитекторы первой половины XVIII в.: Д. Трезини, М. Земцов, П. Еропкин, И. Коробов, Б. Растрелли, С. Чевакинский.
8. Художественная культура Петербурга первой половины XVIII в.: изобразительное искусство (живопись, гравюра, скульптура).
9. Художественная культура Петербурга первой половины XVIII в.: театр и музыка.
10. Образование и наука в Петербурге первой половины XVIII в.
11. Петербург во второй половине XVIII в. Новая структура городского управления и общественного самоуправления.
12. Население Петербурга и основные занятия горожан во второй половине XVIII в.
13. Художественная культура Петербурга второй половины XVIII в.:

архитектура и изобразительное искусство.

14. Художественная культура Петербурга второй половины XVIII в.: литература, театр, музыка.

15. Образование и наука в Петербурге второй половины XVIII в.

16. Архитектура и градостроительство Петербургского ампира.

17. Петербург в эпоху промышленного переворота.

18. Образование и наука в Петербурге в середине – второй половине XIX в.

19. Историзм как художественная система. Художественная культура Петербурга эпохи историзма: основные черты.

20. Формирование эклектики как архитектурного направления.

21. Изобразительное искусство эпохи историзма.

22. Петербургский текст русской литературы второй половины XIX в.

23. Театральная жизнь Петербурга середины – второй половины XIX в.

24. Петербургская промышленность и промышленные окраины столицы. Промышленные окраины в революциях 1905 и 1917 гг.

25. Культура великосветского Петербурга начала XX в.

26. Модерн как художественная система. Архитектура Петербургского модерна.

27. Литературная жизнь Петербурга эпохи Серебряного века.

28. Изобразительное искусство в Петербурге эпохи модерна. «Мир искусства».

29. Образование и наука в Петербурге начала XX в.

30. Художественная культура ленинградского авангарда. Творческие союзы и объединения послереволюционного времени.

31. Культурное проектирование на промышленных окраинах (Нарвская и Невская заставы).

32. Архитектура конструктивизма в Ленинграде.

33. Театральная и музыкальная жизнь Петрограда - Ленинграда второго этапа Серебряного века.

34. Академическая и вузовская наука в Петрограде - Ленинграде 1917–1930 гг.

35. Генеральный план развития Ленинграда 1935–1938 гг.

36. Индустриализация и ленинградская промышленность 1930-х гг.

37. Расцвет неоклассицистической архитектуры в Ленинграде (1935–1955 гг.).

38. Ленинград в Великой Отечественной войне.

39. Культура Ленинграда эпохи «оттепели»: основные стилевые направления.

40. «Перестройка» и актуализация «петербургской идеи».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Век петербургского кино: сб. статей / отв. ред. А.Л. Казин. – СПб.: РИИИ, 2007.

Волков С. История культуры Санкт-Петербурга с основания до наших дней. – М.: Эксмо, 2005.

Каган М.С. История культуры Санкт-Петербурга. – СПб.: Петрополис, 2006.

Лисовский В. Г. Санкт-Петербург: очерки архитектурной истории города. В 2 т. – СПб.: Коло, 2009.

Островский О.Б. Художественная культура Петербурга XVIII в. (1703–1796 гг.): курс лекций. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

Петербург в историческом сознании: сб. статей / под ред. С.Н. Полторака. – СПб.: Нестор, 2003.

Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины и второй половины XIX в. Т. 1: Ранняя эклектика (1830–1860-е гг.). – СПб.: Крига, 2011.

Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей Петербурга. – СПб.: Паритет, 2008.

Топоров В.Н. Петербургский текст русской литературы. – СПб.: Искусство-СПб, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец оформления титульного листа контрольной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПОЛИМЕРОВ**

ЗАОЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Специальность_(направление)_____

Шифр _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №_____

по _____

на тему _____

Студента _____ курса _____

Фамилия, имя, отчество

Дата регистрации работы

факультетом _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
История (С.А. Козлов).....	4
Философия (Н.С. Альгина)	11
Культурология (Д.В. Николаев).....	30
Политология (Ю.Н. Макогон).....	34
Социология (В.Г. Целищева).....	37
Социология (для студентов с сокращенным сроком обучения) (Б.Б Лаздовский).....	43
Социология управления (Б.Б. Лаздовский).....	49
Психология и педагогика (Т.Р. Шишигина).....	57
Психология труда (Т.Р. Шишигина).....	65
Российское предпринимательство и меценатство (Д.Ю. Алексеев).....	67
История культуры Санкт – Петербурга (А.П. Балаченкова)..<	70
Приложение.....	76

Учебное издание

Денис Юрьевич АЛЕКСЕЕВ
Наталия Семеновна АЛЬГИНА
Александра Петровна БАЛАЧЕНКОВА
Сергей Александрович КОЗЛОВ
Борис Борисович ЛАЗДОВСКИЙ
Юрий Николаевич МАКОГОН
Дмитрий Владимирович НИКОЛАЕВ
Вероника Геннадьевна ЦЕЛИЩЕВА
Татьяна Робертовна ШИШИГИНА

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ,
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**Методическое пособие
для студентов заочного факультета
(бакалавры)**

Редактор и корректор Н.П. Новикова
Техн. редактор Л.Я. Титова
Компьютерная верстка Н.М. Вихман

Темплан 2013, поз. 85

Подп. к печати .08. 10.13.	Формат 60x84/16.	Бумага тип № 1.
Печать офсетная.	Уч.- изд. л. 5,0.	Усл. печ. л. 5.0.
Тираж 200 экз. Изд. № 85 .	Цена «С».	Заказ

Ризограф Санкт-Петербургского государственного технологического
университета растительных полимеров, 198095,
Санкт - Петербург, ул. Ивана Черных, 4.

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ,
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА**

**Методическое пособие
для студентов заочного факультета
(бакалавры)**

**Санкт-Петербург
2013**